

PENSUMLISTE

HØST 2016

PROGRAM FOR LÆRERUTDANNING

PPU heltid

Femårig lektorutdanning

Fleksibel PPU

Treårig yrkesfaglærerutdanning

NORGES TEKNISK-NATURVITENSKAPELIGE UNIVERSITET

Fakultet for samfunnsvitenskap og teknologiledelse

Innhold

Femårig lektorutdanning.....	3
Praktisk-pedagogisk utdanning (heltid) – PPU	16
Fleksibel praktisk-pedagogisk utdanning (deltid) – FPPU.....	59
Yrkesfaglærerutdanning (bachelor)	74

Femårig lektorutdanning

Emnekode	Emnetittel	Litteratur
PPU4601	Pedagogikk 1	<p><u>Hovedbøker:</u> Haugen, C. & Hestbek, T.(red) (2014): <i>Pedagogikk, politikk og etikk</i>. Oslo: Universitetsforlaget. Kap 12, 16 og 17 (sider) Ohnstad, F.O. (2015): <i>Profesjonsetikk i skolen</i>. Høyskoleforlaget. Kap1,5,6 Skaalvik, E.M og Skaalvik, S. (2013): <i>Skolen som læringsarena - Selvoppfatning, motivasjon og læring</i>. Universitetsforlaget. Kap 1,2 og 3 Bjørndal, C. (2012): <i>Det vurderende øyet</i>. Gyldendal akademisk. Kap 1-2</p> <p><u>Artikler/Bokkapitler (på it's learning):</u> Dyrnes, E.M (2013): <i>Det gode møtet som motivasjon til å fullføre</i>. Bedre skole nr 1, 2013. Federici, R.A. og Skaalvik, E.M. (2013): <i>Lærer-elev-relasjonen – betydning for elevenes motivasjon og læring</i>. Bedre skole nr 1, 2013 Flyvbjerg, B. (2009): <i>Rationalitet, krop og intuition i menneskets læring</i>. I: Samfunnsvidenskap som virker (kap 2) Jensen, R. og Aas, M (2012): <i>Å utforske praksis i lys av teori og forskning</i>. I: Å utforske praksis – videregående skole. Cappelen Damm, 21-33 Løvlie, L. og Steinsholt, K. (2004): <i>Pedagogikkens mange ansikter</i> Universitetsforlaget. Prolog Løvlie, L. (2011): <i>Når reglene kommer til kort</i>. I: Kvernbekk, T (red.): <i>Humaniorastudier i pedagogikk</i>. Pedagogisk filosofi og historie. Oslo: Abstrakt forlag Nordahl, T. (2002): <i>Eleven som aktør. Fokus på elevens læring og handlinger</i> (kap 5)</p>
PPU4602	Pedagogikk 2	<p><u>Hovedbøker:</u> Bunting, M. (2014): <i>Tilpasset opplæring – i teori og praksis</i>. Cappelen Damm. Kap 2, 3 og 5 Lyngsnes, K. og Rismark, M. (2014): <i>Didaktisk arbeid</i>. Oslo: Gyldendal Akademisk. Kap 2, 3, 5, 7 og 8 Ohnstad, F.O.(2015): <i>Profesjonsetikk i skolen</i>. Høyskoleforlaget. Kap 2,3 og 5 Skaalvik, E.M og Skaalvik, S. (2013): <i>Skolen som læringsarena - Selvoppfatning, motivasjon og læring</i>. Universitetsforlaget. Kap 4 og 5</p> <p><u>Artikler/Bokkapitler (på it's learning):</u> Bourdieu, P. (1991). <i>Language and symbolic power</i>. Kap 10 (Identity and representation) + deler av kap 11. s 220-228 + 239-244 Damsgård: <i>Når «praksissjokket» er over: Nyutdannede læreres opplevelse av utfordringer i læreryrket</i>. Bedre skole nr 3 2011. s. 76-81</p>

		<p>Engelsen, B. U. (2007): Kan læring planlegges? Oslo: Gyldendal Akademisk Kap 4: Dagens læreplantenkning - idémessig, historisk bakgrunn, s.77-98.</p> <p>Fraser, N. (2002): Anerkjennelse og sosial ulikhet. Agora 3/4-02 s. 249-262</p> <p>Hylland Eriksen, T. (2001): Kultur, kommunikasjon og makt. I: Flerkulturell forståelse, s. 72-56. Oslo: Universitetsforlaget (2.utg)</p> <p>Kvernbekk, Tone (2011): Filosofisk om teori og praksis. Bedre skole nr 2, 2011, s. 20-25</p> <p>Karlsen, G. (u.d.). Sårbarhetens mulighet. Om utfordringer i den personlige lærergjerning.</p> <p>Kolberg, K.E. (2014), De evnerike elevene. I: Høihilder og Lingås, Pedagogikk 8- 13, s. 207-223. Oslo: Gyldendal Akademisk</p> <p>Lidén, H. (2001). Underforstått likhet. I: Lien, M., Lindèn, H. Vike, H. (red): Likhetens paradokser, s. 68-84. Oslo: Universitetsforlaget.</p>
PPU4620	Fagdidaktikk 1 - biologi	<p>Van Marion og Strømme, Biologididaktikk (2.utg)</p> <p>Sjøberg: Naturfag som allmenndannelse</p> <p>Mork og Erlien: Språk og digitale ferdigheter i naturfag</p>
PPU4622	Fagdidaktikk 1 - fysikk	<p>Carl Angell et al, Fysikdidaktikk, Høyskoleforlaget</p> <p>Resten av pensum får studentene digitalt og er ikke endelig bestemt.</p>
PPU4624	Fagdidaktikk 1 - informatikk	
PPU4626	Fagdidaktikk 1 - kjemi	<p>Ringnes, V. & Hannisdal, M. (2014). <i>Kjemi fagdidaktikk Kjemi i skolen. 3.utgave</i>. Cappelen Damm akademisk.</p> <p>Sjøberg, S. (2009). <i>Naturfag som allmenndannelse en kritisk fagdidaktikk. 3.utgave</i> Gyldendal akademisk</p> <p>I tillegg vil det bli lagt ut annen støttelitteratur underveis.</p> <p>Med forbehold om endringer.</p>
PPU4628	Fagdidaktikk 1 - matematikk	
PPU4640	Fagdidaktikk 1 – geografi	<p>Bøker: (Felles for samfunnsfag)</p> <p>Koritzinsky, Theo (2014): <i>Samfunnskunnskap – fagdidaktisk innføring</i>, Universitetsforlaget.</p> <p>Bøker (geografi)</p> <p>Mikkelsen, R. og P.J. Sætre (red) (2015): <i>Geografididaktikk for klasserommet - en innføringsbok for studenter og lærere</i>. Høyskoleforlaget.</p> <p>Artikler – obligatorisk</p> <p><u>Artiklene legges ut som PDF på Its Learning</u></p> <p>Andersen, H. P (1998). Globale miljøemner i et komparativt, geografi-didaktisk perspektiv. <i>Om byen og geografien</i>. (red: Sægrov, Fjær og Bakken). Arbeider fra Geografisk institutt, Universitetet i Trondheim, Ny serie A. No 17.</p>

Rapport fra Norske Geografers Forenings årskonferanse, Trondheim, 3. og 4. januar 1997. Trondheim 1998. S. 231-238 (7 s.)

Andersland, S. (2010). Fagrappport samfunnsfag. Vavik, L., Andresland, S., Arnesen, T.E., Arnesen, T., Espeland, M., Flatøy, I., Grønsdal, I., Fadnes, P., Sømoe, K. & Tuset, G.A. *Skolefagsundersøkelsen 2009: Utdanning, skolefag og teknologi*. HSH-rapport 2010/1. Høgskolen Stord/Haugesund, Stord, s. 189-208. (19s)

Fjær, O. & Foss, K. (1997). Fra Haffner og Knudsen til Reform' 94. Geografifaget og Reform' 94. Program for skoleforskning, PS-skrift nr. 3 1997, NTNU, Trondheim, (s.1-23, 36-39, 27s.).

Fjær, O. (2002). Tidsbilder av et tettsted. Et metodeforsøk i geografiundervisninga. I Setten and Rudsar (ed.) *Geographical Methods – Power and Morality in Geography*. Acta Geographica Serie A. Nr.2. s. 137-149 (13s)

Fjær, O og Rød, J. K. (2006). Geografi og kunnskapsløftet – også et faglig løft? Foredrag holdt på "the 2006 Symposium of the Commission on Geographical Education and the International Geographical Union", Brisbane Australia, juni 2006 - norsk versjon (6s).

Fjær, O. (2007). Kunnskap og bevissthet i geografi. Hva kan elevene når de starter i videregående skole. Foredrag holdt på Nordic Geographers Meeting (NGM) i Bergen, juni 2007.

Hepsø, A. (2003). Samfunnsfagsamtalen. PLU. (5s)

Holt-Jensen, A.(2007). Hvorfor er geografi et viktig fag for alle? Skolefag, studiefag, basisfag. I *Hva er geografi*, Universitetsforlaget, (s. 4-11 i kompendiet)

Kommisjon for geografiutdanning: *Internasjonalt charter om utdanning og undervisning i geografi*. International Geographical Union 1992 (19 s).

Mikkelsen, Rolf (2014): Prøver og vurdering i geografi. I Fjær, Sætre, Hokseggen (red.) *Geografi på timeplanen*. Acta Geographica – Trondheim, serie B, nr.16 (2014). s.87 – 97 (10s)

Mikkelsen, Rolf (2007): Verdensfaget geografi og geografididaktikken. I Mikkelsen, R. og Fladmoe, H. (red.) *Lektor – adjunkt – lærer. Innføringsbok i praktisk pedagogisk utdanning*. Universitetsforlaget, Oslo. s. 287- 305 (18s)

Nordskog, E. (2008). Kunnskapsløftet: Et løft for lærebøker i geografi. I Fjær, O. og E. Eikli. *Geografi og Kunnskapsløftet*. Acta Geographica – Trondheim. Serie B, no. 15, NTNU s. 81-103. (22s)

Remmen, Kari Beate og Merethe Frøyland (2013). Feltarbeid i en geotop – et rammeverk. I *Kimen 1/13*, Naturfagsentret. Oslo, s. 57-72 (15s)

Remmen, Kari Beate og Merethe Frøyland (2013). Jammen vi vet jo ikke hva vi skal se etter...- Hvordan geobriller kan hjelpe elevene til å anvende geofaglig kunnskap ute i felt. I *Kimen 1/13*, Naturfagsentret. Oslo, s. 73-81 (8s)

Remmen, Kari Beate og Merethe Frøyland (2013). Etterarbeid i klasserommet – oppgaver som hjelper elevene til å bearbeide dataene fra feltarbeid. I *Kimen 1/13*, Naturfagsentret. Oslo, s. 82 - 87 (5s)

Skårdal, K.S. (2010). Stedkunnskap i geografi fellesfag. Praksis og intensjoner. Masteroppgave i geografi, NTNU, Trondheim, s. 27-62 (35 s)

Læreplaner

		<p>Læreplaner fra kunnskapsløftet Samfunnsfag (grunnskolen), Fellesfaget i geografi, (videregående) Samfunnsfag (videregående) Politikk, individ og samfunn (programfag med samfunnsgeografi) Geofag (programfag – videregående)</p> <p>Artikler – anbefalt <u>Artiklene legges ut som PDF på Its Learning.</u> <u>Det kan komme anbefalte artikler igjennom semestret, listen revideres ved semestrets slutt.</u> Fjær, O. (2001). Kulturlandskapet i geografiundervisningen på videregående skole: En måte å gjøre det på. <i>Norsk Geografisk Tidsskrift. Vol 55, Oslo</i> s. 42-45. (4s) Fjær, O. (2008). Programfagene i geografi. Mot mer geofag og mindre samfunnsgeografi? Foredrag ved Norsk Geografisk Selskap sin konferanse i Trondheim 26.-27. mars 2008. (9 s) Gold, J.R., Jenkins, Lee, Monk, Riley, Shephard, Unwin (1991). <i>Fieldwork, Teaching Geography in higher Education. A Manual of Good Practice.</i> Basil Blackwell Ltd. Oxford, s. 21-36 (15 s). Jünge, Å (1996). <i>Reform'94 og geografifaget. Om fagplanar, elevar, lærebøker, lærarar - med undersøkingar frå videregående skole i Nord-Trøndelag.</i> Seminarinnlegg ved hovudfagseksamen i geografi våren 1996. <i>GIN</i> nr. 1 - 1997. (13s) Limstrand, I. (1997). Om geografi og dannelse. Kan geografifaget bidra til å utdanne reflekterte og deltakende samfunnsmennesker? Semesteroppgave i geografi fagdidaktikk, PPU II, NTNU - Trondheim, våren 1997 (24 s). Mikkelsen, R (2008). Geografi i K06 – læreplanprosess, utfordringer og endringer. Foredrag ved Norsk Geografisk Selskap sin konferanse i Trondheim 26.-27. mars 2008. (17 s) Rød, J.K., W. Larsen & E.Nilsen. (2010). Learning geography with GIS: Integrating GIS into upper secondary school geography curricula. <i>Norsk Geografisk Tidsskrift</i> Vol. 64, No 1. s. 21-35 (14 s) Skogland, M. (1999). <i>Geografi på ungdomstrinnet – et glemt kapittel?</i> Program for skoleforskning. PS-skrift nr 8, 1999, NTNU, Trondheim, s. 65-112. (47 s)</p> <p>Læreplaner Eldre læreplaner fra før kunnskapsløftet</p> <p>Internettressurser Studenten skal dessuten sette seg inn i én internettressurs i geografi. Eksempler: Geografi, Gyldendal forlag: http://www.gyldendal.no/geografi/ Geografi, Cappelen forlag: http://geografi.cappelendam.no/ Naturfagsenteret, Nasjonalt senter for naturfag, NTNU og UIO: http://viten.no/ (Norge blir til) FN-sambandet: http://www.globalis.no</p>
--	--	---

		Statens kartverk m. fl: https://www.kartinorge.no
PPU4642	Fagdidaktikk 1 – historie	<p>Bøker: (Felles for samfunnsfag) Koritzinsky, Theo (2014): <i>Samfunnskunnskap – fagdidaktisk innføring</i>, Universitetsforlaget.</p> <p>Bøker (historie): Lund, Erik (2016): <i>Historiedidaktikk - en håndbok for studenter og lærere</i> (5.utg), Universitetsforlaget. MacMillan, Margaret (2010): <i>The Uses and Abuses of History</i>. Profile books ltd.</p> <p>Artikler – obligatorisk <u>Artiklene legges ut som PDF på Its Learning</u> <u>Det kan komme flere artikler igjennom semestret, listen revideres ved semestrets slutt.</u></p> <p>Engelien, Kirsti og Harald Frode Skram (2009): <i>Å tenke og å skape historie</i>. I Rolf Mikkelsen og Henrik Fladmoe (red); <i>Lektor - adjunkt - lærer. Artikler for studiet i praktisk-pedagogisk utdanning</i> (s. 273-290), Universitetsforlaget. Døving, Cora Alexa (2011): <i>Formidling av annen verdenskrig i et flerkulturelt klasserom</i>. I Claudia Lenz og Trond Risto Nilssen (red); <i>Fortiden i nåtiden - nye veier i formidlingen av andre verdenskrigs historie</i> (s. 229-245), Universitetsforlaget Seixas, Peter og Tom Morton (2013): <i>Historical significance - how do we decide what is important to learn about the past?</i> Kapittel 1 i <i>The Big Six - historical thinking concepts</i> (s. 12-29), Nelson Education Ltd.</p> <p>Læreplaner Læreplaner fra kunnskapsløftet Samfunnsfag (grunnskolen), Fellesfaget historie (videregående) Politikk, individ og samfunn (programfagene: Historie og filosofi)</p> <p>Bøker - anbefalt Kvande, Lise og Nils Naastad (2013): <i>Hva skal vi med historie? Historiedidaktikk i teori og praksis</i>, Universitetsforlaget.</p> <p>Artikler - anbefalt <u>Det kan komme anbefalte artikler igjennom semestret, listen revideres ved semestrets slutt.</u></p>

PPU4644	Fagdidaktikk 1 – samfunnskun- nskap	<p>Bøker: (Felles for samfunnsfag) Koritzinsky, Theo (2014): <i>Samfunnskunnskap – fagdidaktisk innføring</i>, Universitetsforlaget.</p> <p>Bøker (samfunnskunnskap): Damsgaard, H.L. og Eftedal C. I. (2014) <i>...men hvordan gjør vi det?</i> Tilpasset opplæring i videregående skole, Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kap. 1,3, 4 og 5 Solhaug/Børhaug (2012): <i>Skolen i demokratiet - demokratiet i skolen</i>, Universitetsforlaget Børhaug, Christophersen; Aarre (2014): <i>Introduksjon til samfunnskunnskap, fagstoff og didaktikk</i>, Det norske samlaget</p> <p>Artikler – obligatorisk <u>Artiklene legges ut som PDF på Its Learning</u> <u>Det kan komme flere artikler igjennom semestret, listen revideres ved semestrets slutt.</u></p> <p>Eidsvåg, Inge (2007) <i>Det digitale klasserom</i>, Utdanningsnytt, nr. 17 Halvorsen, K.A. (2007) <i>Svar på Eidsvågs skrekkvisjon om IKT i skolen</i>, Utdanningsnytt, nr. 18.</p> <p>Hepsø, A. (2003). Samfunnsfagsamtalen. PLU. (5s) Hepsø,A.(2008). Narrativ skriving i samfunnsfag på ungdomstrinnet. I R.T. Lorentzen & J. Smidt(red), <i>Å skrive i alle fag</i> (s. 228-236). Oslo: Universitetsforlaget. (10 sider) Kringstad og Kvithyld (2013): Fem prinsipper for god skriveopplæring i Bedre skole nr.2</p> <p>Nasjonalt senter for skriveopplæring og skriveforskning (2015): <i>Skriving i samfunnsfag</i></p> <p>Læreplaner Læreplaner fra kunnskapsløftet Samfunnsfag (grunnskolen), Fellesfaget samfunnsfag, (videregående) Politikk, individ og samfunn (programfagene: Politikk og menneskerettigheter, Sosialkunnskap, Sosiologi og sosialantropologi)</p> <p>Bøker - anbefalt Solhaug, Børhaug, Stugu, Haugaløkken (red.) (2012): <i>Skolen, nasjonen og medborgaren</i>, Tapir Akademiske Forlag, kap. 1, 8 og 9</p>
---------	--	--

		<p>Artikler - anbefalt <u>Det kan komme anbefalte artikler igjennom semestret, listen revideres ved semestrets slutt.</u></p>
PPU4650	Fagdidaktikk 1 – engelsk	<p><u>Required reading</u> Birketveit, A. & Williams, G. (2013). <i>Literature for the English classroom</i>. Bergen: Fagbokforlaget. (Selected chapters). Bjørke, C., Dypedahl, M. & Myklevold, G.-A. (2014). <i>Fremmedspråksdidaktikk*</i>. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (Selected chapters). Harmer, J. (2015). <i>The Practice of English Language Teaching*</i>. Essex: Pearson Education Limited. (5th edition). (Selected chapters). Vestli, E.N. (2008). Fra sokkel til klasserom: litteraturens plass i fremmedspråkundervisningen (Vol. nr. 13 / august 2008). Halden: Fremmedspråksenteret. (<i>Compendium</i>, ITL)</p> <p>Articles and material in <i>Compendium</i> (ITL)</p> <p><u>Young Adult Fiction (required)</u> Alexie, Sherman (2007). <i>The Absolutely True Diary of a Part-Time Indian</i> Cisneros, Sandra (1984). <i>The House on Mango Street</i> Wilson, Jaqueline (2001). <i>Dustbin Baby</i></p> <p><u>Reference material</u> Utdanningsdirektoratet. <i>Forskrift til opplæringslova, Kap. 3. (Vurderingsforskriften)</i>. http://www.lovddata.no. Utdanningsdirektoratet. <i>Læreplan for Kunnskapsløftet, LK06</i>. http://www.udir.no.</p> <p><u>Additional reading</u> Articles and material in <i>Compendium</i> (ITL) Drew, Ion & Sørheim, Bjørn (2009). <i>English Teaching Strategies. Methods for English teachers of 10 to 16-year-olds</i>. Oslo: Det Norske Samlaget. Lightbown, Patsy M. & Spada, Nina (2006). <i>How Languages are Learned</i> (4th edition, 2013). Oxford: Oxford University Press. Pihlstrøm, Rikke (2013). <i>Teaching English in Norway</i>. Oslo: Universitetsforlaget. Simensen, Aud Marit (2007). <i>Teaching a Foreign Language. Principles and Procedures</i>. Bergen: Fagbokforlaget. Språkfag: <i>Idéhefter for lærere 1–5*</i>. Trondheim: Tapir Akademisk Forlag. Wiland, Signe (2016). <i>Reading and teaching English literature</i>. Oslo: Cappelen Damm Akademisk</p> <p>*) These books will also be used in PPU4651, (English didactics in 8th semester)</p>

PPU4652	Fagdidaktikk 1 – fransk	<p>Bjørke, Camilla, Dypedahl, Magne. & Myklevold, Gro-Anita. (2014) . Fremmedspråksdidaktikk. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. ISBN 978-82-02-42450-3</p> <p>Tornberg, Ulrika. (2000). Språkdidaktikk. Oslo: Forlaget Fag og Kultur A/S. ISBN 978-82-11-00452-9</p> <p>Lov- og regelverk Utdanningsdirektoratet. Læreplan for Kunnskapsløftet, LK06. Gjeldende versjon tilgjengelig fra http://www.udir.no/grep.</p> <p>Utdanningsdirektoratet. Forskrift til opplæringslova, Kap. 3. (Vurderingsforskriften). Gjeldende versjon tilgjengelig fra http://www.lovdatab.no.</p> <p>Annen relevant litteratur</p> <p>Språkfag: Idéhefter for lærere 1, 2, 3, 4, 5. Trondheim: Tapir akademisk forlag.</p> <p>Simensen, A.M. (2007). Teaching a Foreign Language. Principles and Procedures. Bergen: Fagbokforlaget.</p> <p>Fremmedspråksenteret: Serien Fokus på språk.</p>
PPU4654	Fagdidaktikk 1 – norsk	<p>Anbefalt litteratur, norsk fagdidaktikk, del 1 (2016/2017)</p> <p>Dette er en liste med anbefalt litteratur knyttet til høstens temaer. Vi vil trolig også føye til noen flere forslag i løpet av semesteret. Vi oppfordrer studentene til å lese mest mulig av litteraturen på denne lista. Det vil også bli aktuelt å fordype seg i noe av litteraturen i forbindelse med høstens semesteroppgave. Konkrete lesebestillinger for hver norskdidaktikkøkt vil bli lagt ut noen dager i forkant.</p> <p>For dere som vil kjøpe et par norskdidaktiske bøker, foreslår vi:</p> <p>Fjørtoft, H. (2014). <i>Norskdidaktikk</i>. Bergen: LNU/Fagbokforlaget.</p> <p>Smidt, Jon (2009) (red.). <i>Norskdidaktikk – ei grunnbok</i>. Oslo: Universitetsforlaget.</p> <p>Kverndokken, Kåre (2012). <i>101 måter å lese leseleksa på – om lesing, lesebestillinger og tekstvalg</i>. Bergen: Fagbokforlaget.</p> <p>Kverndokken, Kåre (2016). <i>101 måter å fremme muntlige ferdigheter på - om muntlig kompetanse og muntlighetsdidaktikk</i>. Bergen: Fagbokforlaget.</p> <p>Norskfaget og læreplanen</p> <p>Aase, Laila. (2005). Norskfagets danningspotensial i fortid og samtid. I Aasen, Arne J. & Sture Nome (red.): Det nye norskfaget. Fagbokforlaget /LNU (s. 35-47)</p>

Bakken, Jonas (2013). «Retorikk i revidert læreplan», *Norsklæreren* 1.

Bjerke, Christian (2013): «Orientering om forslag til justert læreplan i norsk», *Norsklæreren* 1.

Fjørtoft, H. (2014). *Norskdidaktikk*. Bergen: LNU/Fagbokforlaget. (kap. 2 og 3)

Steinfeld, Toril (2012): «Norskplanen som verneplan?», *Norsklæreren* 2.

Smidt, Jon. (2009). *Norskfagets dimensjoner*. I J. Smidt (red.): *Norskdidaktikk – ei grunnbok*. Oslo: Universitetsforlaget.

Revidert læreplan i norsk, juni 2013: <http://www.udir.no/kl06/NOR1-05/>

Muntligdidaktikk

Børresen, Beate, Lise Grimnes og Sigrun Svenkerud (2012). *Muntlig kompetanse*. Bergen: Fagbokforlaget.

Fjørtoft, Henning (2006). Vurdering av muntlige ferdigheter. *Norsklæreren* 4/2006.

Fjørtoft, H. (2014). *Norskdidaktikk*. Bergen: LNU/Fagbokforlaget. (kap. 5)

Hertzberg, Frøydis. 1999. Vurdering av muntlig - det går an. I Hertzberg, Frøydis & Astrid Roe (red.): *Muntlig norsk*. Oslo: Tano Aschehoug. (s. 189-198)

Hoel, Torlaug L. (1997). «Dei første 20 gongene», *Norsklæreren* 5.

Kverndokken, Kåre (2016). *101 måter å fremme muntlige ferdigheter på - om muntlig kompetanse og muntlighetsdidaktikk. (Utdrag)* Bergen: Fagbokforlaget.

Penne, Sylvi & Frøydis Hertzberg. (2008). *Muntlige tekster i klasserommet*. Oslo: Universitetsforlaget

Faglitteratur språkdidaktikk

Guldal, Tale og Hildegunn Otnes. (2011). *Grammatikkundervisning*. I Guldal og Otnes (red.): *Grammatikkundervisning*. Idéhefter for lærere, nr. 4. Trondheim: Tapir.

Hognestad, Jan K. (2006). Henger det nye norskfaget sammen? Noen refleksjoner med utgangspunkt i språkemnene i den nye norskplanen. *Norsklæreren* 2

Hognestad, Jan K. (2013). Språkdelen av norskfaget – i læreplan og klasserom. *Norsklæreren* 3.

Iversen, Harald Morten, Hildegunn Otnes & Marit Skarbø Solem. (2011). *Grammatikken i bruk – i tekst og klasserom*. Cappelen Akademisk Forlag. (særlig kap. 1, men gjerne hele boka)

Iversen, Harald Morten. (2009). Funksjonell grammatikk – noen didaktiske og pragmatiske tilnærminger. I Smidt, Jon (red.): *Norskdidaktikk – ei grunnbok*. Oslo: Universitetsforlaget.

Iversen, Harald Morten, & Hildegunn Otnes. (2011). *Grammatikken i bruk – i arbeid med tekster*. *Norsklæreren* 3. <http://www.norskundervisning.no/images/stories/norsklaereren/nr0311/iversenotnes.pdf>

Iversen, Harald Morten, Marit Nygård & Hildegunn Otnes. (2013). *Grammatikkens plass i norskfaget – et innspill til revisjon av læreplanen*. *Norsklæreren* 2.

Kulbrandstad, Lars. (2000). "På jakt etter Shakeel og Duyen blant kløyvd infinitiv og tjukk l - framstillingen av språklig variasjon i norskbøker for ungdomstrinnet." I Anne Golden og Helene Uri (red.) *Andrespråk, tospråkighet, norsk. Festskrift til Anne Hvenekilde*: Oslo: Unipub forlag.

Nergaard, Mette og Ingebjørg Tonne (red.) (2008). *Språkdidaktikk*. Oslo: Universitetsforlaget

		<p>Otnes, Hildegunn & Bente Aamotsbakken. (2006). <i>Tekst i tid og rom</i>. Oslo: Samlaget (s. 13-24)</p> <p>Otnes, Hildegunn. (2011). På oppdagelsesferd i forfeltet i norske setninger. I Guldal og Otnes (red.): <i>Grammatikkundervisning</i>. Idéhefter for lærere, nr. 4. Trondheim: Tapir.</p> <p>Solheim, Randi (2009). Ein mangfaldig språkleg kvardag. I J. Smidt (red.): <i>Norsksdidaktikk – ei grunnbok</i>. Oslo: Universitetsforlaget.</p> <p>Solheim, Randi (2009). Å arbeide med og på nynorsk. I J. Smidt (red.): <i>Norsksdidaktikk – ei grunnbok</i>. Oslo: Universitetsforlaget.</p> <p>Lesing og leseundervisning</p> <p>Anmarkrud, Øistein og Ivar Bråthen (2013). «God undervisning i lesestrategier – hva klasseromsforskning har lært oss», <i>Skriv! Les! 1</i>, Akademika.</p> <p>Elstad, Eivind og Are Turmo (2012). <i>Hva er læringsstrategier?</i>, kap 1, Universitetsforlaget.</p> <p>Fjørtoft, H. (2014). <i>Norsksdidaktikk</i>. Bergen: LNU/Fagbokforlaget. (kap. 4)</p> <p>Kverndokken, Kåre (2012). <i>101 måter å lese leseleksa på</i>, (utdrag). Bergen: Fagbokforlaget.</p> <p>Maagerø, Eva og Elise Seip (2012). Å lese i alle fag, Universitetsforlaget. (kap 1)</p> <p>Mossige, Margunn: «Lesing er...», Lesesenteret, 2011.</p> <p>Roe, Astrid (2014). <i>Lesedidaktikk – etter den første leseopplæringen</i>. Oslo: Universitetsforlaget.</p> <p>Skjæveland, Kristine og Margunn Mossige: «Læringsstrategier i flere fag», NDLA: http://ndla.no/nb/node/120718</p> <p>Litteraturdidaktikk</p> <p>Eide, Ove 2006). «Frå kanon til literacy?», <i>Norsklæreren</i> 1/2006</p> <p>Fjørtoft, H. (2014). <i>Norsksdidaktikk</i>. Bergen: LNU/Fagbokforlaget. (kap. 7)</p> <p>Paulson, Sarah. (1995). « En litterær kanon?» Motskrift 1/95. INL, Universitetet i Trondheim</p> <p>Penne, Sylvi (2012): <i>Litteratur og film i klasserommet</i>, Universitetsforlaget. (utdrag)</p> <p>Skaftun, Atle (2011): <i>Litteraturens nytteverdi</i>, Universitetsforlaget. (utdrag)</p> <p>Skardhamar, Anne Kari (1993). <i>Litteraturundervisning</i> (utdrag), Tano.</p> <p>Aasen, Arne Johannes (2009). Ungdom og tekstkultur. I J. Smidt (red.): <i>Norsksdidaktikk – ei grunnbok</i>. Oslo: Universitetsforlag</p>
PPU4656	Fagdidaktikk 1 – tysk	<p>Bjørke, Camilla, Dypedahl, Magne. & Myklevold, Gro-Anita. (2014) . <i>Fremmedspråksdidaktikk</i>. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.</p> <p>ISBN 978-82-02-42450-3</p> <p>Huneke, Hans-Werner; Steinig, Wolfgang. (2013) <i>Deutsch als Fremdsprache</i>. Berlin: Erich Schmidt Verlag</p> <p>ISBN 978-3-503-17657</p>

		<p>Rösler, Dietmar (2012). <i>Deutsch als Fremdsprache</i>. Stuttgart: Metzler ISBN 978-3-476-02300-1</p> <p>Tornberg, Ulrika. (2000). <i>Språkdiradikk</i>. Oslo: Forlaget Fag og Kultur A/S. ISBN 978-82-11-00452-9</p> <p>Lov- og regelverk</p> <p>Utdanningsdirektoratet. Læreplan for Kunnskapsløftet, LK06. Gjeldende versjon tilgjengelig fra http://www.udir.no/grep.</p> <p>Utdanningsdirektoratet. Forskrift til opplæringslova, Kap. 3. (Vurderingsforskriften). Gjeldende versjon tilgjengelig fra http://www.lovdato.no.</p> <p>Annen relevant litteratur</p> <p>Språkfag: Idéhefter for lærere 1, 2, 3, 4, 5. Trondheim: Tapir akademisk forlag.</p> <p>Simensen, A.M. (2007). <i>Teaching a Foreign Language. Principles and Procedures</i>. Bergen: Fagbokforlaget.</p> <p>Fremmedspråksenteret: Serien Fokus på språk.</p>
PPU4658	Fagdidaktikk 1 – spansk	<p>Pensum/anbefalt litteratur</p> <p>Giovannini, Arno et al. (1996). <i>Profesor en acción</i> (1, 2 og 3). Madrid: Edelsa.</p> <p>Tornberg, Ulrika (2000). <i>Språkdiradikk</i>. Oslo: Fag og kultur.</p> <p>Otnes, Hildegunn (red.) (2009). <i>Å være digital i alle fag</i>. Oslo: Universitetsforlaget. (Kap. 1 og 6).</p> <p>Elektronisk kompendium (tilgjengelig på It's learning).</p> <p>Lov- og regelverk:</p> <p>Utdanningsdirektoratet. <i>Læreplan for Kunnskapsløftet, LK06</i>. Gjeldende versjon tilgjengelig fra http://www.udir.no/grep.</p> <p>Utdanningsdirektoratet. <i>Forskrift til opplæringslova, Kap. 3. (Vurderingsforskriften)</i>. Gjeldende versjon tilgjengelig fra http://www.lovdato.no.</p> <p>Annen relevant litteratur:</p> <p>Språkfag: Idéhefter for lærere 1, 2, 3, 4, 5. Trondheim: Tapir akademisk forlag.</p> <p>Simensen, A.M. (2007). <i>Teaching a Foreign Language. Principles and Procedures</i>. Bergen: Fagbokforlaget.</p> <p>Fremmedspråksenteret: Serien Fokus på språk.</p>

PPU4680	Fagdidaktikk 1 – idrett	<p>Brattenborg, S og Engebretsen, B.: <i>Innføring i kroppsøvingsdidaktikk</i>. Høgskoleforlaget 2007.</p> <p>Standal, Ø.F. og Rugseth, G.: <i>Inkluderende kroppsøving</i> Cappelen Damm Akademiske 2015.</p> <p>Vinje, E.E.: <i>Kroppsøvingsdidaktiske utfordringer</i>. Cappelen Damm Akademiske 2016.</p> <p>Løvset Glad, Å. (2012). Dans i barn og unges grunnopplæring – et kunst- og kulturfag. I: Å. Glad Løvset, <i>Dans på timeplanen (2. utgave) (s. 33-59)</i>. Vollen: Tell forlag. (legges ut).</p> <p>Løvset Glad, Å. (2012). Planleggingen av undervisningen. I: Å. Glad Løvset, <i>Dans på timeplanen (2. utgave) (s. 95-125)</i>. Vollen: Tell forlag. (legges ut).</p> <p>Nordaker, D.J. (2009). Avsnitt 4.7. Dans i musikk og kroppsøving i L-97 og L-06 – en oppsummering. (legges ut).</p> <p>Nordaker, D.J. <i>Dans i skolen? En didaktologisk studie av dansens legitimering og innhold i relasjon til den norske grunnskole sett i lys av nasjonale læreplaner, aktuelle fagtidsskrift og kultur- og utdanningspolitiske dokument (s. 139-142)</i>. PhD-avhandling. Aarhus: Danmarks pædagogiske universitetsskole, Aarhus universitet. (legges ut).</p> <p>Kirk, D. (2013). Educational value and models-based practice in physical education. <i>Educational philosophy and theory (45:9, s.973-986)</i>. (legges ut).</p> <p>Ommundsen, Y.: Fysisk-motorisk ferdighet gjennom kroppsøving – et viktig bidrag til elevens allmenndanning og læring i skolen. <i>Norsk pedagogisk tidsskrift (97, s 155-166)</i>. (legges ut).</p> <p>Øvrig pensum oppgis ved semesterstart</p> <p>Andre utgifter;</p> <p>Utgifter til ekskursjoner ca 500,-</p> <p>Utstyr:</p> <p>Til høsttur med overnatting: Sovepose, liggeunderlag, tursko, ullundertøy, ryggsekk, kompass</p> <p>Til skiundervisning: Solid skiutstyr</p> <p>Til utendørs livredningsprøve: De som har kan stille med vådrakt</p>
PPU4684	Fagdidaktikk 1 – religion og etikk	<p><u>Bøker (kjøpes i Akademika – NB. Brukes også våren 2018)</u></p> <p>Andreassen, Bengt-Ove (2016). <i>Religionsdidaktikk. En innføring</i>. 2. utg. Oslo: Universitetsforlaget (dette forutsatt den nye utgave når at utkomme – ellers bruker vi 1. utg. fra 2012).</p> <p>Jacobsen, Knut A. (red.) (2011). <i>Verdensreligioner i Norge</i>. 3. utg. Oslo: Universitetsforlaget.</p> <p><u>Kompendium (elektronisk; kjøpes gjennom Akademika)</u></p>

Domaas, Ola E. (2007). Lærerens livssyn som utfordring i KRL-undervisningen. I T. M. Guldal et.al (red.): *FoU i praksis 2006*. Trondheim: Tapir Akademiske Forlag, s. 47-59.

Fuglseth, Kåre (2009). Når den didaktiske relasjonsmodellen ikke fungerer. I B. Groven et.al (red.): *FoU i praksis 2008*. Trondheim: Tapir Akademiske Forlag, s. 81-94.

Hepsø, Arve (u.å). Samfunnsfagssamtalen. Upublisert manuskript.

Kallevik, Kjell Arne (2009). Når elevene skifter timens tema. *Religion og livssyn* 21(1): 24-30.

Leganger-Krogstad, Heid (2002). Dialogundervisning i religionsfagene. *Religion og livssyn* 14(2): 24-29.

Rian, Dagfinn (1999). Å undervise om religioner. I D. Rian: *Verdensreligioner i undervisningen*. Oslo: Universitetsforlaget, s. 29-63.

Østberg, Sissel (2001). Kristendom, Religion og Livssyn (KRL-faget). UDDRAG fra S. Sjøberg (red.): *Fagdebatikk. Fagdidaktisk innføring i sentrale skolefag*. Oslo: Gyldendal Akademisk, s. 282-289.

På nett

Iversen, L. L. (2012). Når religion blir identitet. *Kirke og kultur* 117(3), 258-270. Kan leses på http://www.idunn.no/kok/2012/03/naar_religion_bli_identitet

Lippe, Marie von der (2011). Young people's talk about religion and diversity: a qualitative study of Norwegian students aged 13–15. *British Journal of Religious Education* 33(2): 127-142. Kan leses på <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01416200.2011.543590>

Midttun, Ann (2014). Biter og deler av Islam. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift* 98(5): 329-340. Kan leses på http://www.idunn.no/npt/2014/05/biter_og_deler_av_islam

Zetterqvist, K. G. & G. Skeie (2014). Religion i skolen; her, der og hvor-som-helst?. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift* 98(5): 304-315. Kan leses på http://www.idunn.no/npt/2014/05/religion_i_skolen_her_der_og_hvor-som-helst

Hele læreplanverket for Kunnskapsløftet (K06):
 Opplæringslova: <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1998-07-17-61>
 Prinsipp for opplæringa (inkl. Læringsplakaten): <http://www.udir.no/Lareplaner/Kunnskapsloftet/Prinsipp-for-opplaringa/>
 Læreplanen, generell del: <http://www.udir.no/Lareplaner/Kunnskapsloftet/Generell-del-av-lareplanen/>
 Fagspesifikke læreplaner (KRLE/RE): Se hhv. <http://www.udir.no/kl06/RLE1-02>
 og <http://www.udir.no/kl06/REL1-01/>

NB! Tekster og materiale utlevert i forbindelse med forelesninger (papirkopier, links på It's Learning til kronikker, artikler, kildetekster osv.) er også pensumstoff. Listen kan i samråd med studentene revideres ved semestrets slutt.

Praktisk-pedagogisk utdanning (heltid) – PPU

Emnekode	Emnetittel	Litteratur
PPU4110	Pedagogikk	<p><i>Hovedbøker:</i></p> <p>Høst 2015</p> <p>Altrichter, H. Posch, P. & Somekh, B. (1993): <i>Teachers Investigate their Work. An introduction to the methods of action research</i>. London: Routledge. Om observasjon s. 83 – 100 (17 sider) [Se utdrag av boken til nedlasting på ITSL]</p> <p>Dale, E. L. (red.) (2001): <i>Om utdanning. Klassiske tekster</i>. Oslo: Gyldendal akademisk. S. 9 – 112 (102 sider)</p> <p>Engvik, Hestbek, Løkensgard Hoel og Postholm (red.): <i>Klasseledelse – for elevens læring</i> kp. 1, 2, 10, 11, 12 (81 sider)</p> <p>Engelsen, B. U. (2007/2015): <i>Kan læring planlegges?</i> Oslo: Gyldendal Akademisk. Kp. 1 - 4 (88 sider)</p> <p>Skaalvik, E. & Skaalvik, S. (2013): <i>Skolen som læringsarena. Selvoppfatning, motivasjon og læring</i>. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1, 2 og 3. (165 sider)</p> <p>Vår 2016</p> <p>Altrichter, H. Posch, P. & Somekh, B. (1993): <i>Teachers Investigate their Work. An introduction to the methods of action research</i>. London: Routledge. (Valgfrie 100 sider mellom side 1 til 150.) [Se utdrag av boken til nedlasting på ITSL]</p> <p>Dale, E. L. (red.) (2001): <i>Om utdanning. Klassiske tekster</i>. Oslo: Gyldendal akademisk. Side 113 – 256 (120 sider)</p> <p>Engh, R. (2011): <i>Vurdering for læring i skolen</i>. Kristiansand: Høyskoleforlaget. Kp. 1 – 10 + kp. 16 (109 sider)</p> <p>Engelsen, B. U. (2007/): <i>Kan læring planlegges?</i> Oslo: Gyldendal Akademisk. Kp. 7 + 10. (39 sider)</p> <p>Hargreaves, A. & Fullan (2014): <i>Arbeidskultur for bedre læring i skolen. Hva er nødvendig lærerkapital?</i> Kommuneforlaget. Kp. 3, 4, 5 og 6</p> <p>Haugen, C. & Hestbek, T.(red)(2014): <i>Pedagogikk, politikk og etikk</i>. Oslo: Universitetsforlaget. Side 20 - 248 (228 sider)</p> <p><i>Link:</i></p> <p>Høst 2015</p>

Emnekode	Emnetittel	Litteratur
		<p>Haug, P. & Bachmann, K. (2007): Grunnleggjande element for forståing av tilpass opplæring - Ei utdanningspolitisk og didaktisk ramme. I: Berg, G. D. & Nes, K. (red.): <i>Kompetanse for tilpasset opplæring</i>. Oslo: Utdanningsdirektoratet. (24 sider)</p> <p>http://bestilling.utdanningsdirektoratet.no/Bestillingstorg/PDF/Kompetanse for tilpasset opplaring.pdf</p> <p>Hargreaves, A. (1996): <i>Lærerarbeid og skolekultur</i>. Otta: Gyldendal Akademisk. Kp.7</p> <p>http://www.nb.no/nbsok/nb/0cebf411ad1f1ce2df59c54e2b36c4ff?index=6#0</p> <p><i>Kompendium:</i> Høst 2015</p> <p>Aasen, P., Nordtug, B., Ertesvåg, S. & Leirvik, B. (2002): <i>Atferdsproblemer. Innføring i pedagogisk analyse</i>. Oslo: Cappelen Forlag. Kap: 4, 5, 6, 7 og 8 (35 sider)</p> <p>Biesta, G. J. J. (2009): Against learning. I: Biesta, G.J.J: <i>Beyond Learning. Democratic Education for a Human Future</i>. London: Paradigm Publisher. (19 sider)</p> <p>Bredesen, O. (2004): <i>Nye gutter og jenter – en ny pedagogikk?</i> Oslo: Cappelen Akademisk Forlag. Del 1 (44 sider)</p> <p>Freire, P. (1970): <i>De undertryktes pedagogikk</i>. Oslo: Gyldendal Akademiska. Kp. 2 (16 sider)</p> <p>Karlsen, G. (u.d.). Sårbarhetens mulighet. Om utfordringer i den personlige lærergjerning.</p> <p><i>seach for common ground in education</i>. New York: Teachers College Press. (14 sider)</p> <p>Kooij, K. van der Skintad(2014): Flerkulturell pedagogikk. I Heldal, J. & Wittek, L. (red): <i>Pedagogikk – En grunnbok</i>. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.</p> <p>Lidèn, H. (2001): Underforstått likhet. I Lien, M., Lidèn, H. Vike, H. (red): <i>Likhetens paradokser</i>. Oslo: Universitetsforlaget (18 sider)</p> <p>Løvlie, L. (2011): Når reglene kommer til kort. I: Kvernbekk, T (red.): <i>Humaniorastudier i pedagogikk. Pedagogisk filosofi og historie</i>. Oslo: Abstrakt forlag. (20 sider)</p>

Emnekode	Emnetittel	Litteratur
		<p>Nordin-Hultmann, E. (2004): <i>Pedagogiske miljøer og barns subjektskaping</i>. Oslo: Pedagogisk Forum. Innledning og del I. (35 sider)</p> <p>Ohnstad, F. O. (2011): <i>Profesjonsetikk i skolen. Læreres etiske ansvar</i>. Kristiansand: Høyskoleforlaget. Kap. 2-3 s. 47-90 (43 sider)</p> <p>Wyn, J. & With, R. (1997): <i>Rethinking Youth</i>. London: Sage. Kp. 1 side 1-25 (24 sider)</p> <p>Vår 2016</p> <p>Chiriac & Hempel, A. (2005): <i>Handbok for grupparbete – att skapa fungerande grupparbeten i undervisning</i>. Kap 4: Gruppkontrakt og gruppklimat. (16 sider)</p> <p>Biesta, G.J.J. (2009): <i>Beyond learning. Democratic education for a human Future</i>. London: Paradigm Publisher. (18 sider)</p> <p>Dysthe (2009): Læringssyn og vurderingspraksis i: Frost, J.(2009): <i>Evaluering i et dialogisk perspektiv</i>. Oslo: Cappelen akademiske forlag.(19 sider)</p> <p>Noddings, N. (1999): Care, justice and equity. I Katz, M.S., Noddings, N. & Strike, K.A.: <i>The search for common ground in education</i>. New York: Teachers College Press. (14 sider)</p> <p>Olesen, S. G. (2012): Pierre Bourdieu. I: Olesen, S. G. & Pedersen, P. M. (red.): <i>Pedagogikk i sociologisk perspektiv</i>. Århus: Via System (22 sider)</p> <p>Riksaasen, R.(2010): Basil Bernsteins kodeteori – et analyseverktøy for pedagogisk virksomhet. I Riksaasen (red): <i>Læreren i skolen og samfunnet</i>. Trondheim: Tapir Akademiske forlag. (25 sider)</p> <p>Skjervheim, H. (1992): Eit grunnproblem i pedagogisk filosofi. I: Dale. E.L: <i>Pedagogisk filosofi</i>. Oslo: Gyldendal Norsk forlag. (14 sider)</p> <p><i>Aktuelle styringsdokumenter</i> Læreplanverket for kunnskapsløftet, <u>læreplaner for fag</u>, <u>Prinsipp for opplæringa</u> og <u>Generell del av læreplanen</u></p>

Emnekode	Emnetittel	Litteratur
		<p>http://www.udir.no/Lareplaner/Kunnskapsloftet/</p> <p>Opplæringsloven med forskrift</p> <p>http://lovdata.no/cgi-wift/wiftldles?doc=/app/gratis/www/docroot/all/nl-19980717-061.html&emne=OPPLÆRINGSLOV*&&</p> <p>Tillegglitteratur/anbefalt litteratur for alle</p> <p>Apple (1993), The politics of official knowledge: Does a national curriculum make sense? Discourse 14 (1), 1-16 (16 sider)</p> <p>Befring, Edvard : "Kap. 16. Problematferd. Sosiale og emosjonelle vansker" i Befring, Edvard og Tangen, Reidun (red.): Spesialpedagogikk, 2009. Cappelen Akademisk. ss. 372-391 (19 sider).</p> <p>Bergem, Trygve : "Kap. 5. Møtet med elevene – et etisk perspektiv" i Læreren i etikkens motlys, 2011. Gyldendal akademisk. ss. 84-107 (24 sider).</p> <p>Bjørndal, C. R. (2008): Det vurderende øyet. Observasjon, vurdering og utvikling i undervisning og vurdering. Oslo: Gyldendal. Kap: 1: Det vurderende øyet på pedagogisk virksomhet (16 sider)</p> <p>Broady, D. & Palme, M. (1989): Pierre Bourdieus utdanningsociologi. I: Thuen, H. & Vaage, S. (red.), Oppdragelse til det moderne: Emile Durkheim, George Herbert Mead, John Dewey, Pierre Bourdieu. Oslo: Universitetsforlaget. (16 sider)</p> <p>Dale, E. L. (2008): Fellesskolen. Reproduksjon av sosial ulikhet. Oslo: Cappelen akademisk.</p> <p>Dewey, J. (2000a). Demokrati i utdanning. In S. Vaage (Ed.), Utdanning til demokrati Barnet, skolen og den nye pedagogikk John Dewey i utvalg (pp. 177). Oslo: Abstrakt forlag.</p> <p>Engelsen, B., & Karseth, B. (2007). Læreplan for Kunnskapsløftet–et endret kunnskapssyn. Norsk pedagogisk tidsskrift, 91(5), 404-415. (11 sider)</p> <p>Freire, P. (1970): <i>De undertryktes pedagogikk</i>. Oslo: Gyldendal Akademiska</p> <p>Greeno, Collins, Resnick (1996) Cognition and learning, Handbook of educational psychology, (s. 15-45)</p> <p>Gullestad, M. (1999): "Det norske" sett med nye øyne (s. 87-113). I: Moen, A. & Slaattelid, R. (red.). Det sivile samfunn: Oppseding, verdier og offentlig mening. Oslo: Aschehoug. (26 sider)</p>

Emnekode	Emnetittel	Litteratur
		<p>Gustavsson, Bernt (2004): Aristoteles: Förundrans och klokhetens tänkare. I: Steinsholt, K. & Løvlie, L. (red.) <i>Pedagogikkens mange ansikter. Pedagogisk idéhistorie fra antikken til det postmoderne</i>. Oslo: Universitetsforlaget</p> <p>Hasan (2002): Ways of meaning, ways of learning: Code as an explanatory concept, <i>British Journal of Sociology of Education</i>, 23 (4) 537-548 (11 sider)</p> <p>Haugen, C. & Hestbek, T (2012). Klasselederen som politisk aktør. Kap 14 i Kap 1 (16 s Klasseledelse i Engvik, Hestbek, Løkensgard Hoel og Postholm (red.) <i>Klasseledelse – for elevens læring</i> (14 sider)</p> <p>Heggen, K. (2006): <i>Risiko og forhandlinger. Ungdomssosiologiske emner</i>. Oslo: Abstrakt forlag. Kap. 1: Å begripe ungdom og kap. 8: Forhandlinger om identitet og framtid</p> <p>Hellesnes, J. (1992): Ein utdana mann og eit dana menneske. Framlegg til eit utvida daningsomgrep. I: Dale. E.L: <i>Pedagogisk filosofi</i>. Oslo: Gyldendal Norsk forlag (26 sider)</p> <p>Hiim, H. (2013): <i>Praksis basert yrkesutdanning: Hvordan utviklør relevant yrkesutdanning for elver og arbeidsliv?</i> Oslo: Gyldendal. Kp. 14, (30 sider)</p> <p>Hovdenak, S.S.(2011). Kap. 5 Ulike kunnskapsformer i skolen. I Hovdenak (red.) <i>Utdannings sosiologi</i>. (16 sider)</p> <p>Hylland Eriksen, T. (red)(2001): <i>Flerkulturell forståelse</i>. Oslo: Universitetsforlaget (2.utg) Kp 4. s 57 – 72. (15 sider)</p> <p>Johnson, D. W., Johnson, R. T., Haugaløkken, O. K. & Aakervik, Aa. O. (2006): <i>Samarbeid i skolen</i>. Namsos: Pedagogisk Psykologisk Forlag. Kap: 2,3,6,7 (64 sider)</p> <p>Kant, Immanuel: “An Answer to the Question: What is Enlightenment?” (1784) in Pauline Kleingeld (red): <i>Immanuel Kant. Toward Perpetual Peace and Other Writings on Politics, Peace, and History</i>. New Haven and London: Yale University Press, 2006.</p> <p>Lave, Jean og Wenger, Etienne (1991): <i>Situert læring og andre tekster</i>. Hans Reitzels Forlag</p> <p>Lund, A.B. & Moen, B.H. (2010): <i>Taterne i Norge – fra utstøting til inkludering?</i> I: A.B. Lund, B. Bolme Moen (red.): <i>Nasjonale minoriteter i det flerkulturelle Norge</i>. Trondheim: Tapir Akademiske Forlag. (18 sider)</p> <p>Nielsen, H. B. (2000): <i>Inn i klasserommet</i>. I: Imsen, G. (red.): <i>Kjønn og likestilling i skolen</i>. Oslo: Gyldendal Akademisk Forlag. (15 sider)</p> <p>Noddings, N. (1999): <i>Care, justice and equity</i>. I: Katz, M.S., Noddings, N. & Strike, K.A.: <i>The search for common ground in education</i>. New York: Teachers College Press. (14 sider)</p> <p>Ogden, T. (2004): <i>Kvalitetsskolen</i>. Gjøvik: Gyldendal akademisk.</p>

Emnekode	Emnetittel	Litteratur
		<p>Postholm, M.B. & Jacobsen, D.I. (2011): <i>Læreren med forskerblikk. Innføring i vitenskapelig metode for lærerstudente</i>. Kristiansand: Høyskoleforlaget</p> <p>Roald, K (2008) Organisasjonslæring i skolar : teoretiske og praktiske perspektiv http://brage.bibsys.no/hsf/bitstream/URN:NBN:no-bibsys_brage_5534/1/HSF Rapport 2008 02.pdf s 14-36 (22sider)</p> <p>Røkenes, O.H & Hanssen, P.H (2012) Bære eller briste : kommunikasjon og relasjon i arbeid med mennesker , kap 6-7, s.177-221 (44 sider)</p> <p>Smith, Kari : "Kap. 1. Samspeillet mellom vurdering og motivasjon" i Dobsen, Eggen, og Smith, (red.): Vurdering, prinsipper og praksis. Nye perspektiver på elev- og læringsvurdering, 2009. Gyldendal Akademisk. ss. 23-38 (15 sider).</p> <p>Solhaug, T. & Fosse, B. O. (2008): Tilpasset opplæring og likeverdige utdanningsmuligheter i en ny åpen ungdomsskole – en case studie. Norsk Pedagogisk Tidsskrift 2/2008. (12 sider)</p> <p>Steinsholt, K. (2011): Oppdragelse, pedagogikk og opplysning I: Steinsholt, K. og Dobson, S. (red.): Dannelse. Introduksjon til et ullent pedagogisk landskap. Trondheim: Tapir akademisk forlag</p> <p>Telhaug, A (2005): Kunnskapsløftet, ny eller gammel skole (30 sider)</p> <p>Meld. St. 22 (2010 – 2011) Motivasjon – Mestring – Muligheter. Ungdomstrinnet. http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/dok/regpubl/stmeld/2010-2011/meld-st-22-2010--2011.html?id=641251</p> <p>NOU (2011:20) Ungdom, makt og medvirkning. http://www.regjeringen.no/nb/dep/bld/dok/nouer/2011/nou-2011-20.html?showdetailedtableofcontents=true&id=666389</p>
PPU4213	Profesjonskunnskap	<p>Pensum høst 2016</p> <p>Granlund, L., Mausethagen, S., Munthe, E. (2011). Lærerprofesjonalitet mellom policy og profesjon. HiO. Senter for profesjonsstudier (56s). https://www.utdanningsforbundet.no/upload/Publikasjoner/Rapporter/L%C3%A6rerprofesjonalitet_HiO_2011.pdf</p>

Emnekode	Emnetittel	Litteratur
		<p>Heggen, K. (2008). Profesjon og identitet. I: A. Molander og L. I. Terum Profesjonsstudier. Oslo: Universitetsforlaget.(12 s)*</p> <p>Henriksen, J. og Vetlesen A. J. (2006). Nærhet og distanse. Grunnlag, verdier og etiske teorier i arbeid med mennesker. Oslo: Gyldendal. s 11-156, 217 - 269 (197s) (satt opp på både høst og vår)</p> <p>Kvernbekk, T. (2001). Pedagogikk og lærerprofesjonalitet. Oslo. Gyldendal norsk forlag. (190s) (satt opp på både høst og vår)</p> <p>Smeby, J. (2013). Profesjon og ekspertise: I: A. Molander og J. Smeby (red.) Profesjonsstudier II. Oslo: Universitetsforlaget (10s)*</p> <p>Wenger, E.(2000). En social teori om læring. I Illeris,K (2000): Tekster om læring. (11 s)*</p> <p>Werler, T. (2013). Profesjonens kjerne. Relasjonen mellom teori og praksis i (ny) norsk lærerutdanning. I: G. Langfeldt og V. Fusche Moe (red.) Å lære å bli lærer etter GLU-reformen. Oslo: Cappelen (18s)*</p> <p>Ziehe, T. (2004). Øer af intensitet i et hav af rutiner. København. Forlaget politisk revy. (35s)*</p> <p>Pensum vår 2017</p> <p>Brunstad, P. O. (2010). Mentoren som nomade. I: K. Smith og M. Ulvik (red.) (10 s)*</p> <p>Engvik, G. (2009). Hvordan skal jeg utvikle meg selv? En studie av nyutdannede lærere i deres første yrkesår. Tidsskriftet FoU i praksis, 3(1),7-19. (13 s)*</p> <p>Grimen, H. (2008): Profesjon og tillit. I: A. Molander og L. I. Terum (red.) Profesjonsstudier. Oslo: Universitetsforlaget. (15 s)*</p> <p>Henriksen, J. og Vetlesen A. J. (2006): Nærhet og distanse. Grunnlag, verdier og etiske teorier i arbeid med mennesker. Oslo: Gyldendal. s 11-156, 217 - 269 (197s) (satt opp på både høst og vår)</p>

Emnekode	Emnetittel	Litteratur
		<p>Kvernbekk, T. (2001) Pedagogikk og lærerprofesjonalitet. Oslo. Gyldendal norsk forlag. (190s) (Satt opp på både høst og vår)</p> <p>Lauvås, P. og Lycke, K. og Handal, G. (2004); Kollegaveiledning i skolen. Oslo: Cappelen (105 s)</p> <p>Riksaasen, R: Teamsamarbeid i skolen. I: R (2010)(red). Læreren i skolen og samfunnet (8 s)*</p> <p>Åbotnes, M.: Den medisinske diagnose og den pedagogiske profesjonalitet/autoritet. I: R (2010)(red). Læreren i skolen og samfunnet (14 s)*</p> <p>Pensum merket med * er trykt i kompendium.</p>
PPU4225	Fag- didaktikk i mate- matikk	<p>Alrø, H., & Skovsmose, O. (2004). Dialogic learning in collaborative investigation. <i>Nordic Studies in Mathematics Education</i>, 9(2), 39–59. Hentet fra http://apps.deakin.edu.au/ereadings/equilla/download/unitcode/ESM425_TRI-2_2015/item/2ad450f6-9eb8-4ae4-7953-5212d4d432be/version/1/attachment/scan-dialogic-learning-in.pdf</p> <p>Alseth, B. (2005). Hva er grunnleggende ferdigheter i matematikk? <i>Tangenten - Tidsskrift for matematikkundervisning</i>, 16(4), 18–20. Hentet fra http://www.caspar.no/tangenten/2005/t2005-4.pdf</p> <p>Amdal, A. K., Bjørnstad, A., & Sanne, A. (2011). Elevgenererte eksempler. <i>Tangenten - Tidsskrift for matematikkundervisning</i>, 22(4), 18–22. Hentet fra http://www.caspar.no/artikkel_pdf/t-2011-4-6.pdf</p> <p>Björkqvist, O. (2003). Matematisk problemløsning. I B. Grevholm (Red.), <i>Matematikk for skolen</i> (s. 51–70). Bergen: Fagbokforlaget.</p> <p>Blomhøj, M. (1994). Ett osynligt kontrakt mellan elever och lärare. <i>Nämnavaren</i>, 21(4), 36–43.</p> <p>Blomhøj, M. (2006). Mod en didaktisk teori for matematisk modellering. I O. Skovsmose & M. Blomhøj (Red.), <i>Kunne det tænkes? Om matematikklæring</i> (s. 80–109). Albertslund: Malling Beck.</p> <p>Boaler, J. (1998). Open and Closed Mathematics: Student Experiences and Understandings. <i>Journal for Research in Mathematics Education</i>, 29(1), 41–62. http://doi.org/Doi 10.2307/749717</p> <p>Boaler, J. (2004). Promoting Equity in Mathematics Classrooms - Important Practices and their impact on Student</p>

Emnekode	Emnetittel	Litteratur
		<p>Learning. <i>10th International Congress on Mathematical Education</i>. København. Hentet fra http://www.icme10.dk</p> <p>Boaler, J., & Humphreys, C. (2005). <i>Connecting Mathematical Ideas: Middle School Video Cases to Support Teaching and Learning</i>. Pearson Education Canada.</p> <p>Botten, G., Dalan, E., & Dalvang, T. (2008). Tilpasset matematikkopplæring i en inkluderende skole. <i>Tangenten - Tidsskrift for matematikkundervisning</i>, 19(2), 23–27. Hentet fra http://www.caspar.no/tangenten/2008/t-2008-2.pdf</p> <p>Buchberger, B. (1990). Should Students Learn Integration Rules? <i>SIGSAM Bulletin</i>, 24(1), 10–17. Hentet fra http://portal.acm.org/citation.cfm?id=1095228</p> <p>Chapin, S. H., O'Connor, C., & Anderson, N. C. (2009). <i>Classroom Discussions: Using Math Talk to Help Students Learn, Grades K-6</i>. Math Solutions.</p> <p>Erlwanger, S. H. (1973). Benny's conception of rules and answers in IPI mathematics. <i>Journal of Children's Mathematical Behavior</i>, 1(2), 7–26. Hentet fra http://www.uky.edu/~mfi223/EDC670OtherReadings_files/ErlwangersBenny.pdf</p> <p>Fan, L., & Bokhove, C. (2014). Rethinking the role of algorithms in school mathematics: a conceptual model with focus on cognitive development. <i>ZDM</i>, 46(3), 481–492. http://doi.org/10.1007/s11858-014-0590-2</p> <p>Feng, W. Y. (2005). Conceptions of enrichment. Hentet fra http://nrich.maths.org/content/id/2719/Concepts of Enrichment.doc</p> <p>Folke Larsen, A., Hein, M., & Wedege, T. (2006). Undersøgende læringsmiljø i matematik. Kritisk refleksjon etter skoleperioden. <i>MONA - Matematik- og Naturfagsdidaktik - Tidsskrift for undervisere, formidlere og forskere</i>, (4), 7–20. Hentet fra http://www.ind.ku.dk/mona/2005-2006/MONA-2006-4-Unders_gendeL_ringsmilj_IMatematik.pdf/</p> <p>Fuglestad, A. B. (2003). Konstuktivistisk perspektiv på datamaskiner i matematikkundervisning. I B. Grevholm (Red.), <i>Matematikk for skolen</i> (s. 209–234). Bergen: Fagbokforlaget.</p> <p>Gravemeijer, K., & Galen, F. van. (2003). Facts and algorithms as products of students' own mathematical activity. I J. Kilpatrick, W. G. Martin, & D. Schifter (Red.), <i>A Research Companion to Principles and Standards for School Mathematics</i>. Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics. Hentet fra https://books.google.no/books?id=BNDaAAAAMAAJ</p> <p>Grouws, D. A., & Lembke, L. O. (1996). Influential factors in student motivation to learn mathematics: The teacher and</p>

Emnekode	Emnetittel	Litteratur
		<p>classroom culture. I M. Carr (Red.), <i>Motivation in mathematics</i> (s. 39–62). Cresskill, USA: Hampton Press, Inc.</p> <p>Holden, I. M. (2003). Matematikk blir gøy - gjennom et viktig samspill mellom ytre og indre motivasjon : Et case-studium av en 6. klasse og deres lærer. I B. Grevholm (Red.), <i>Matematikk for skolen</i> (s. 27–50). Bergen: Fagbokforlaget.</p> <p>Jensen, A.-M. (2008). Utforskning av funksjonsuttrykk og de tilhørende grafene ved hjelp av GeoGebra. <i>Tangenten - Tidsskrift for matematikkundervisning</i>, 19(3), 7–11. Hentet fra http://www.caspar.no/tangenten/2008/jensen308.pdf</p> <p>Jensen, A.-M., & Wæge, K. (2010). <i>Undersøkende matematikkundervisning i videregående skole. Kommunikasjon - motivasjon - forståelse</i>. Trondheim: Matematikksenteret. Hentet fra http://www.skoleipraksis.no/matematikk-i-vgs/</p> <p>Kilpatrick, J., Swafford, J., & Findell, B. (2001). <i>Adding it up: Helping children learn mathematics</i>. Washington, DC: National Academy Press.</p> <p>Kristensen, T. E. (2008). Tilpasset opplæring innenfor fellesskapet. <i>Tangenten - Tidsskrift for matematikkundervisning</i>, 19(2), 9 – 14. Hentet fra http://www.caspar.no/tangenten/2008/t-2008-2.pdf</p> <p>Lockhart, P. (2009). <i>A Mathematician's Lament : How School Cheats Us Out of Our Most Fascinating and Imaginative Art Form</i>. New York: Bellevue Literary Press.</p> <p>Morgan, C. (2001). The place of pupil writing in learning, teaching and assessing mathematics. I P. Gates (Red.), <i>Issues in Teaching Mathematics</i> (s. 232–244). London: Routledge Falmer.</p> <p>Niss, M., & Højgaard Jensen, T. (2002). <i>Kompetencer og matematiklæring: Ideer og inspiration til udvikling af matematikundervisning i Danmark. Uddannelsesstyrelsens temahæfteserie</i>. København: Undervisningsministeriet. Hentet fra http://pub.uvm.dk/2002/kom/</p> <p>Pehkonen, E. (2003). Læreres og elevers oppfatninger som en skjult faktor i matematikkundervisningen. I B. Grevholm (Red.), <i>Matematikk for skolen</i> (s. 154–181). Bergen: Fagbokforlaget.</p> <p>Pólya, G. (1945). <i>How to solve it: a new aspect of mathematical method</i>. Princeton, N.J.: Princeton University Press.</p> <p>Radford, L., & Guérette, G. (2000). Second Degree Equations in the Classroom: A Babylonian Approach. I V. J. Katz (Red.), <i>Using History to Teach Mathematics : An International Perspective</i> (s. 69–75). Washington, D.C.: The Mathematical Association of America.</p>

Emnekode	Emnetittel	Litteratur
		<p>Røsseland, M. (2011). «Jeg gidder ikke bry meg mer!» <i>En studie av hva åtte ungdomsskoleelever mener påvirker deres læring i matematikk</i>. Høgskolen i Bergen, Bergen. Hentet fra http://fiboline.no/presentasjoner/Masteroppgave_Mona_Roesseland.pdf</p> <p>Skemp, R. R. (1976). Relational Understanding and Instrumental Understanding. <i>Mathematics Teaching</i>, 77(77), 20–26. Hentet fra http://www.grahamtall.co.uk/skemp/pdfs/instrumental-relational.pdf</p> <p>Skovsmose, O. (2003). Undersøgelseslandskaber. I M. Blomhøj, H. Alrø, & O. Skovsmose (Red.), <i>Kan det virkelig passe? Om matematiklæring</i> (s. 143–158). København: Forlag Malling Beck.</p> <p>Smith, K. (2009). Grisen blir ikke feitere jo mer vi veier den. <i>Tangenten - Tidsskrift for matematikkundervisning</i>, 20(1), 38–42. Hentet fra http://www.caspar.no/artikkel_pdf/38c_t2009-1.pdf</p> <p>Stein, M. K., Engle, R. A., Smith, M. S., & Hughes, E. K. (2008). Orchestrating Productive Mathematical Discussions: Five Practices for Helping Teachers Move Beyond Show and Tell. <i>Mathematical Thinking and Learning</i>, 10(4), 313–340. http://doi.org/10.1080/10986060802229675</p> <p>Stengrundet, S., Kalvø, T., & Jensen, A.-M. (2015). <i>Undersøkende matematikkundervisning i videregående skole II: Kommunikasjon - motivasjon - forståelse</i>. Trondheim: Matematikksenteret. Hentet fra http://www.matematikksenteret.no/attachment/2836/vgs_hefte_skjerm_samla.pdf</p> <p>Stigler, J. W., & Hiebert, J. (2009). <i>The Teaching Gap: Best Ideas from the World's Teachers for Improving Education in the Classroom</i>. Free Press. Hentet fra https://books.google.no/books?id=F1kKZgIqtFEC</p> <p>Thorvaldsen, S. (2002). <i>Matematisk kulturhistorie : Artikkelsamling. Eureka (Tromsø : trykt utg.)</i> (Bd. 4/2002). Tromsø: Høgskolen i Tromsø Eureka forl.</p> <p>Vesterdal, A. L. Ø. (2011). <i>Kommunikasjon mellom lærer og elever i et undersøkende og et tradisjonelt matematikklasserom. Communication between Teacher and Students in an Inquiry and a Traditional Mathematics Class</i>. Institutt for matematiske fag.</p> <p>Watson, A. (2006). <i>Raising Achievement in Secondary Mathematics</i>. Berkshire: Berkshire : McGraw-Hill Education.</p> <p>Wiliam, D. (2007). <i>Five «Key Strategies» for Effective Formative Assessment</i>. Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics.</p>

Emnekode	Emnetittel	Litteratur
		<p>Wæge, K. (2006). Tør jeg slippe kontrollen? <i>Tangenten - Tidsskrift for matematikkundervisning</i>, 17(2), 34–40.</p> <p>Wæge, K. (2007). <i>Elevenes motivasjon for å lære matematikk og undersøkende matematikkundervisning</i>. Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet, Trondheim.</p> <p>Wæge, K. (2013). Lærerens og klasseromskulturens betydning for elevens motivasjon i matematikk. I T. L. Hoel, M. B. Postholm, G. Engvik, & T. A. Hestbek (Red.), <i>Klasseledelse – for elevenes læring</i> (s. 173–186). Trondheim: Akademika forlag.</p> <p>Wæge, K. (2015). Samtaletrekk – redskap i matematiske diskusjoner. <i>Tangenten - Tidsskrift for matematikkundervisning</i>, 26(2), 22–27.</p> <p>Young, J. W. A. (1924). <i>The Teaching Mathematics</i>. I J. W. A. Young (Red.), <i>The Teaching of Mathematics in the Elementary and Secondary School</i>. New York: Longmans, Green & Co.</p>
PPU4226	Fagdidaktikk i naturfagene	<p>Fysikk</p> <p>Angell, C., Bungum, B., Henriksen, E., Kolstø, S., Persson, J. og Renstrøm, R. (2011). <i>Fysikkdidaktikk</i>. Cappelen Damm.</p> <p>I tillegg artikler som gjøres digitalt tilgjengelig for studentene.</p> <p>Kjemi</p> <p>Hannisdal, M. og Ringnes, V. <i>Kjemi fagdidaktikk Kjemi i skolen</i>, 3. utg.</p> <p>Sjøberg, S. <i>Naturfag som allmenndannelse – en kritisk fagdidaktikk</i>, 3. utg</p> <p>Mork, S.M. og Erlie, W. <i>Språk og digitale verktøy i naturfag</i></p> <p>Biologi</p>

Emnekode	Emnetittel	Litteratur
		Van Marion, P og Strømme, A (2015). <i>Biologididaktikk</i> . Cappelen Damm akademisk.
PPU4231	Fag- didaktikk i geografi	<p>Bøker: (Felles for samfunnsfag)</p> <p>Koritzinsky, Theo (2014): <i>Samfunnskunnskap – fagdidaktisk innføring</i>, Universitetsforlaget.</p> <p>Bøker (geografi)</p> <p>Mikkelsen, R. og P.J. Sætre (red) (2015): <i>Geografididaktikk for klasserommet - en innføringsbok for studenter og lærere</i>. Høyskoleforlaget.</p> <p>Artikler – obligatorisk</p> <p><u>Artiklene legges ut som PDF på Its Learning</u></p> <p>Andersen, H. P (1998). Globale miljøemner i et komparativt, geografi-didaktisk perspektiv. <i>Om byen og geografen</i>. (red: Sægrov, Fjær og Bakken). Arbeider fra Geografisk institutt, Universitetet i Trondheim, Ny serie A. No 17. Rapport fra Norske Geografers Forenings årskonferanse, Trondheim, 3. og 4. Januar 1997. Trondheim 1998. S. 231-238 (7 s.)</p> <p>Andersland, S. (2010). Fagrapport samfunnsfag. Vavik, L., Andresland, S., Arnesen, T.E., Arnesen, T., Espeland, M., Flatøy, I., Grønsdal, I., Fadnes, P., Sømoe, K. & Tuset, G.A. <i>Skolefagsundersøkelsen 2009: Utdanning, skolefag og teknologi</i>. HSH rapport 2010/1. Høgskolen Stord/Haugesund, Stord, s. 189-208. (19s)</p> <p>Fjær, O. & Foss, K. (1997). Fra Haffner og Knudsen til Reform' 94. Geografifaget og Reform' 94. Program for skoleforskning, PS-skrift nr. 3 1997, NTNU, Trondheim, (s.1-23, 36-39, 27s.).</p> <p>Fjær, O. (2002). Tidsbilder av et tettsted. Et metodeforsøk i geografiundervisninga. I Setten and Rudsar (ed.) <i>Geographical Methods – Power and Morality in Geography</i>. Acta Geographica Serie A. Nr.2. s. 137-149 (13s)</p>

Emnekode	Emnetittel	Litteratur
		<p>Fjær, O og Rød, J. K. (2006). Geografi og kunnskapsløftet – også et faglig løft? Foredrag holdt på "the 2006 Symposium of the Commission on Geographical Education and the International Geographical Union", Brisbane Australia, juni 2006 - norsk versjon (6s).</p> <p>Fjær, O. (2007). Kunnskap og bevissthet i geografi. Hva kan elevene når de starter i videregående skole. Foredrag holdt på Nordic Geographers Meeting (NGM) i Bergen, juni 2007.</p> <p>Hepsø, A. (2003). Samfunnsfagsamtalen. PLU. (5s)</p> <p>Holt-Jensen, A.(2007). Hvorfor er geografi et viktig fag for alle? Skolefag, studiefag, basisfag. I <i>Hva er geografi</i>, Universitetsforlaget, (s. 4-11 i kompendiet)</p> <p>Kommisjon for geografiutdanning: <i>Internasjonalt charter om utdanning og undervisning i geografi</i>. International Geographical Union 1992 (19 s).</p> <p>Mikkelsen, Rolf (2014): Prøver og vurdering i geografi. I Fjær, Sætre, Hokseggen (red.) <i>Geografi på timeplanen</i>. Acta Geographica – Trondheim, serie B, nr.16 (2014). s.87 – 97 (10s)</p> <p>Mikkelsen, Rolf (2007): Verdensfaget geografi og geografididaktikken. I Mikkelsen, R. og Fladmoe, H. (red.) <i>Lektor – adjunkt – lærer. Innføringsbok i praktisk pedagogisk utdanning</i>. Universitetsforlaget, Oslo. s. 287- 305 (18s)</p> <p>Nordskog, E. (2008). Kunnskapsløftet: Et løft for lærebøker i geografi. I Fjær, O. og E. Eikli. <i>Geografi og Kunnskapsløftet</i>. Acta Geographica – Trondheim. Serie B, no. 15, NTNU s. 81-103. (22s)</p> <p>Remmen, Kari Beate og Merethe Frøyland (2013). Feltarbeid i en geotop – et rammeverk. I <i>Kimen 1/13</i>, Naturfagsentret. Oslo, s. 57-72 (15s)</p> <p>Remmen, Kari Beate og Merethe Frøyland (2013). Jammen vi vet jo ikke hva vi skal se etter...- Hvordan geobriller kan hjelpe elevene til å anvende geofaglig kunnskap ute i felt. I <i>Kimen 1/13</i>, Naturfagsentret. Oslo, s. 73-81 (8s)</p> <p>Remmen, Kari Beate og Merethe Frøyland (2013). Etterarbeid i klasserommet – oppgaver som hjelper elevene til å bearbeide dataene fra feltarbeid. I <i>Kimen 1/13</i>, Naturfagsentret. Oslo, s. 82 - 87 (5s)</p> <p>Skårdal, K.S. (2010). Stedkunnskap i geografi fellesfag. Praksis og intensjoner. Masteroppgave i geografi, NTNU, Trondheim, s. 27-62 (35 s)</p>

Emnekode	Emnetittel	Litteratur
		<p>Læreplaner</p> <p>Læreplaner fra kunnskapsløftet</p> <p style="padding-left: 40px;">Samfunnsfag (grunnskolen),</p> <p style="padding-left: 40px;">Fellesfaget i geografi, (videregående)</p> <p style="padding-left: 40px;">Samfunnsfag (videregående)</p> <p style="padding-left: 40px;">Politikk, individ og samfunn (programfag med samfunnsgeografi)</p> <p style="padding-left: 40px;">Geofag (programfag – videregående)</p> <p>Artikler – anbefalt</p> <p><u>Artiklene legges ut som PDF på Its Learning.</u></p> <p><u>Det kan komme anbefalte artikler igjennom semestret, listen revideres ved semestrets slutt.</u></p> <p>Fjær, O. (2001). Kulturlandskapet i geografiundervisningen på videregående skole: En måte å gjøre det på. <i>Norsk Geografisk Tidsskrift. Vol 55, Oslo</i> s. 42-45. (4s)</p> <p>Fjær, O. (2008). Programfagene i geografi. Mot mer geofag og mindre samfunnsgeografi? Foredrag ved Norsk Geografisk Selskap sin konferanse i Trondheim 26.-27. mars 2008. (9 s)</p> <p>Gold, J.R., Jenkins, Lee, Monk, Riley, Shephard, Unwin (1991). <i>Fieldwork, Teaching Geography in higher Education. A Manual of Good Practice</i>. Basil Blackwell Ltd. Oxford, s. 21-36 (15 s).</p> <p>Jünge, Å (1996). <i>Reform'94 og geografifaget. Om fagplanar, elevar, lærebøker, lærarar - med undersøkingar frå videregående skole i Nord-Trøndelag</i>. Seminarinnlegg ved hovudfagseksamen i geografi våren 1996. <i>GIN</i> nr. 1 - 1997. (13s)</p>

Emnekode	Emnetittel	Litteratur
		<p>Limstrand, I. (1997). Om geografi og dannelse. Kan geografifaget bidra til å utdanne reflekterte og deltakende samfunnsmennesker? Semesteroppgave i geografi fagdidaktikk, PPU II, NTNU - Trondheim, våren 1997 (24 s).</p> <p>Mikkelsen, R (2008). Geografi i K06 – læreplanprosess, utfordringer og endringer. Foredrag ved Norsk Geografisk Selskap sin konferanse i Trondheim 26.-27. mars 2008. (17 s)</p> <p>Rød, J.K., W. Larsen& E.Nilsen. (2010). Learning geography with GIS: Integrating GIS into upper secondary school geography curricula. <i>Norsk Geografisk Tidsskrift</i> Vol. 64, No 1. s. 21-35 (14 s)</p> <p>Skogland, M. (1999). <i>Geografi på ungdomstrinnet – et glemt kapittel?</i> Program for skoleforskning. PS-skrift nr 8, 1999, NTNU, Trondheim, s. 65-112. (47 s)</p> <p>Læreplaner</p> <p>Eldre læreplaner fra før kunnskapsløftet</p> <p>Internettressurser.</p> <p>Studenten skal dessuten sette seg inn i én internettressurs i geografi. Eksempler:</p> <p>Geografi, Gyldendal forlag: http://www.gyldendal.no/geografi/</p> <p>Geografi, Cappelen forlag: http://geografi.cappelendamm.no/</p> <p>Naturfagsenteret, Nasjonalt senter for naturfag, NTNU og UIO: http://viten.no/ (Norge blir til)</p> <p>FN-sambandet: http://www.globalis.no</p> <p>Statens kartverk m. fl: https://www.kartinorge.no</p>

Emnekode	Emnetittel	Litteratur
PPU4232	Fag- didaktikk i historie	<p>Bøker: (Felles for samfunnsfag) Koritzinsky, Theo (2014): <i>Samfunnskunnskap – fagdidaktisk innføring</i>, Universitetsforlaget.</p> <p>Bøker (historie): Lund, Erik (2016): <i>Historiedidaktikk - en håndbok for studenter og lærere</i> (5.utg), Universitetsforlaget. MacMillan, Margaret (2010): <i>The Uses and Abuses of History</i>. Profile books ltd.</p> <p>Artikler – obligatorisk <u>Artiklene legges ut som PDF på Its Learning</u> <u>Det kan komme flere artikler igjennom semestret, listen revideres ved semestrets slutt.</u></p> <p>Engelien, Kirsti og Harald Frode Skram (2009): <i>Å tenke og å skape historie</i>. I Rolf Mikkelsen og Henrik Fladmoe (red); <i>Lektor - adjunkt - lærer. Artikler for studiet i praktisk-pedagogisk utdanning</i> (s. 273-290), Universitetsforlaget.</p> <p>Døving, Cora Alexa (2011): <i>Formidling av annen verdenskrig i et flerkulturelt klasserom</i>. I Claudia Lenz og Trond Risto Nilssen (red); <i>Fortiden i nåtiden - nye veier i formidlingen av andre verdenskrigs historie</i> (s. 229-245), Universitetsforlaget</p> <p>Seixas, Peter og Tom Morton (2013): <i>Historical significance - how do we decide what is important to learn about the past?</i> Kapittel 1 i <i>The Big Six - historical thinking concepts</i> (s. 12-29), Nelson Education Ltd.</p> <p>Læreplaner Læreplaner fra kunnskapsløftet Samfunnsfag (grunnskolen), Fellesfaget historie (videregående) Politikk, individ og samfunn (programfagene: Historie og filosofi)</p> <p>Bøker - anbefalt</p>

Emnekode	Emnetittel	Litteratur
		<p>Kvande, Lise og Nils Naastad (2013): <i>Hva skal vi med historie? Historiedidaktikk i teori og praksis</i>, Universitetsforlaget.</p> <p>Artikler - anbefalt <u>Det kan komme anbefalte artikler igjennom semestret, listen revideres ved semestrets slutt.</u></p>
PPU4233	Fag- didaktikk i samfunns- kunnskap	<p>Bøker: (Felles for samfunnsfag)</p> <p>Koritzinsky, Theo (2014): <i>Samfunnskunnskap – fagdidaktisk innføring</i>, Universitetsforlaget.</p> <p>Bøker (samfunnskunnskap): Damsgaard, H.L. og Eftedal C. I. (2014) <i>....men hvordan gjør vi det?</i> Tilpasset opplæring i videregående skole, Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kap. 1, 3, 4, 5 og 6 Koritzinsky, Theo (2014): <i>Samfunnskunnskap – fagdidaktisk innføring</i>, Universitetsforlaget. Solhaug/Børhaug (2012): <i>Skolen i demokratiet - demokratiet i skolen</i>, Universitetsforlaget Børhaug, Christophersen; Aarre (2014): <i>Introduksjon til samfunnskunnskap, fagstoff og didaktikk</i>, Det norske samlaget</p> <p>Artikler – obligatorisk <u>Artiklene legges ut som PDF på Its Learning</u> <u>Det kan komme flere artikler igjennom semestret, listen revideres ved semestrets slutt.</u></p> <p>Eidsvåg, Inge (2007) <i>Det digitale klasserom</i>, Utdanningsnytt, nr. 17 Halvorsen, K.A. (2007) <i>Svar på Eidsvågs skrekkevisjon om IKT i skolen</i>, Utdanningsnytt, nr. 18.</p> <p>Kringstad og Kvithyld (2013): Fem prinsipper for god skriveopplæring i Bedre skole nr.2</p> <p>Nasjonalt senter for skriveopplæring og skriveforskning (2015): <i>Skriving i samfunnsfag</i></p> <p>Læreplaner Læreplaner fra kunnskapsløftet Samfunnsfag (grunnskolen),</p>

Emnekode	Emnetittel	Litteratur
		<p>Fellesfaget samfunnsfag, (videregående) Politikk, individ og samfunn (programfagene: Politikk og menneskerettigheter, Sosialkunnskap, Sosiologi og sosialantropologi)</p> <p>Bøker - anbefalt Damsgaard, H.L. og Eftedal C. I. (2014) <i>....men hvordan gjør vi det?</i> Tilpasset opplæring i videregående skole, Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kap. 4 og 6 Solhaug, Børhaug, Stugu, Haugaløkken (red.) (2012): <i>Skolen, nasjonen og medborgaren</i>, Tapir Akademiske Forlag, kap. 1, 8 og 9</p> <p>Artikler - anbefalt <u>Det kan komme anbefalte artikler igjennom semestret, listen revideres ved semestrets slutt.</u> Hepsø,A.(2008). Narrativ skriving i samfunnsfag på ungdomstrinnet. I R.T. Lorentzen & J. Smidt(red), <i>Å skrive i alle fag</i> (s. 228-236). Oslo: Universitetsforlaget. (10 sider)</p>
PPU4241	Fag- didaktikk i engelsk	<p><i>Required Reading</i> Birketveit, A. & Williams, G. (2014). <i>Literature for the English classroom</i>. Bergen: Fagbokforlaget. (Selected chapters) Bjørke, C., Dypedahl, M. & Myklevold, G.-A. (2014). <i>Fremmedspråksdidaktikk</i>. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (Selected chapters) Harmer, J. (2007). <i>The practice of English language teaching</i>. Harlow: Longman. (5th edition) (Selected chapters) Otnes, H. (red.) (2009). <i>Å være digital i alle fag</i>. Oslo: Universitetsforlaget. (Chapters 1 and 5) Vestli, E.N. (2008). <i>Fra sokkel til klasserom: litteraturens plass i fremmedspråkundervisningen</i>. Halden: Fremmedspråksenteret.</p> <p>Articles and material in <i>Compendium</i> (ITL)</p> <p>Young Adult Fiction</p>

Emnekode	Emnetittel	Litteratur
		<p>Alexie, Sherman (2007). <i>The Absolute True Diary of a Part-Time Indian</i> Chbosky, Stephen (1999). <i>The Perks of Being a Wallflower</i> Haddon, Mark (2003). <i>The Curious Incident of the Dog in the Night-Time</i> Wilson, Jaqueline (2001). <i>Dustbin Baby</i></p> <p>Reference Material Utdanningsdirektoratet. <i>Forskrift til opplæringslova, Kap. 3. (Vurderingsforskriften)</i>. http://www.lovdatab.no. Utdanningsdirektoratet. <i>Læreplan for Kunnskapsløftet, LK06</i>. http://www.udir.no.</p> <p>Additional Reading Articles and material in <i>Compendium (ITL)</i> Drew, I. & S., Bjørn (2009). <i>English Teaching Strategies. Methods for English teachers of 10 to 16-year-olds</i>. Oslo: Det Norske Samlaget. Flognfeldt, Mona E. & Lund, Ragnhild E. (2016). <i>English for Teachers and Learners</i>. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Lightbown, P.M. & Spada, N. (2006). <i>How Languages are Learned</i>. Oxford: Oxford University Press. Pihlstrøm, R. (2013). <i>Teaching English in Norway</i>. Oslo: Universitetsforlaget. Simensen, A.M. (2007). <i>Teaching a Foreign Language. Principles and Procedures</i>. Bergen: Fagbokforlaget. Språkfag: <i>Idéhefter for lærere 1–5</i>. Trondheim: Tapir Akademisk Forlag. Wiland, Signe (2016). <i>Reading and Teaching English literature</i>. Oslo: Cappelen Damm Akademisk</p>
PPU4243	Fag- didaktikk i norsk	<p>Anbefalt litteratur, norsk fagdidaktikk, høsten 2016</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Dette er en liste med anbefalt litteratur knyttet til høstens temaer. Vi vil trolig også føye til noen flere forslag i løpet av semesteret. Vi oppfordrer studentene til å lese mest mulig av litteraturen på denne lista. Det vil også bli aktuelt å fordype seg i noe av litteraturen i forbindelse med høstens semesteroppgave. Konkrete lesebestillinger for hver norskdidaktikkøkt vil bli lagt ut noen dager i forkant.</p> </div>

Emnekode	Emnetittel	Litteratur
		<p>For dere som vil kjøpe et par norskdidaktiske bøker, foreslår vi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fjørtoft, H. (2014). <i>Norskdidaktikk</i>. Bergen: LNU/Fagbokforlaget. • Smidt, Jon (2009) (red.). <i>Norskdidaktikk – ei grunnbok</i>. Oslo: Universitetsforlaget. • Kverndokken, Kåre (2012). <i>101 måter å lese leseleksa på – om lesing, lesebestillinger og tekstvalg</i>. Bergen: Fagbokforlaget. • Kverndokken, Kåre (2016). <i>101 måter å fremme muntlige ferdigheter på - om muntlig kompetanse og muntlighetsdidaktikk</i>. Bergen: Fagbokforlaget. <p>Norskfaget og læreplanen</p> <p>Aase, Laila. (2005). Norskfagets dannelsespotensial i fortid og samtid. I Aasen, Arne J. & Sture Nome (red.): Det nye norskfaget. Fagbokforlaget /LNU (s. 35-47)</p> <p>Bakken, Jonas (2013). «Retorikk i revidert læreplan», <i>Norsklæreren</i> 1.</p> <p>Bjerke, Christian (2013): «Orientering om forslag til justert læreplan i norsk», <i>Norsklæreren</i> 1.</p> <p>Fjørtoft, H. (2014). <i>Norskdidaktikk</i>. Bergen: LNU/Fagbokforlaget. (kap. 2 og 3)</p> <p>Steinfeld, Toril (2012): «Norskplanen som verneplan?», <i>Norsklæreren</i> 2.</p> <p>Smidt, Jon. (2009). Norskfagets dimensjoner. I J. Smidt (red.): <i>Norskdidaktikk – ei grunnbok</i>. Oslo: Universitetsforlaget.</p> <p>Revidert læreplan i norsk, juni 2013: http://www.udir.no/kl06/NOR1-05/</p>

Emnekode	Emnetittel	Litteratur
		<p>Muntligdidaktikk</p> <p>Børresen, Beate, Lise Grimnes og Sigrun Svenkerud (2012). <i>Muntlig kompetanse</i>. Bergen: Fagbokforlaget.</p> <p>Fjørtoft, Henning (2006). Vurdering av muntlige ferdigheter. <i>Norsklæreren</i> 4/2006.</p> <p>Fjørtoft, H. (2014). <i>Norskdidaktikk</i>. Bergen: LNU/Fagbokforlaget. (kap. 5)</p> <p>Hertzberg, Frøydis. 1999. Vurdering av muntlig - det går an. I Hertzberg, Frøydis & Astrid Roe (red.): <i>Muntlig norsk</i>. Oslo: Tano Aschehoug. (s. 189-198)</p> <p>Hoel, Torlaug L. (1997). «Dei første 20 gongene», <i>Norsklæreren</i> 5.</p> <p>Kverndokken, Kåre (2016). <i>101 måter å fremme muntlige ferdigheter på - om muntlig kompetanse og muntlighetsdidaktikk</i>. (Utdrag) Bergen: Fagbokforlaget.</p> <p>Penne, Sylvi & Frøydis Hertzberg. (2008). <i>Muntlige tekster i klasserommet</i>. Oslo: Universitetsforlaget</p> <p>Faglitteratur språkdidaktikk</p> <p>Guldal, Tale og Hildegunn Otnes. (2011). Grammatikkundervisning. . I Guldal og Otnes (red.): <i>Grammatikkundervisning</i>. Idéhefter for lærere, nr. 4. Trondheim: Tapir.</p>

Emnekode	Emnetittel	Litteratur
		<p>Hognestad, Jan K. (2006). Henger det nye norskfaget sammen? Noen refleksjoner med utgangspunkt i språkemnene i den nye norskplanen. <i>Norsklæreren 2</i></p> <p>Hognestad, Jan K. (2013). Språkdelen av norskfaget – i læreplan og klasserom. <i>Norsklæreren 3</i>.</p> <p>Iversen, Harald Morten, Hildegunn Otnes & Marit Skarbø Solem. (2011). <i>Grammatikken i bruk – i tekst og klasserom</i>. Cappelen Akademisk Forlag. (særlig kap. 1, men gjerne hele boka)</p> <p>Iversen, Harald Morten. (2009). Funksjonell grammatikk – noen didaktiske og pragmatiske tilnærminger. I Smidt, Jon (red.): <i>Norskdiraktikk – ei grunnbok</i>. Oslo: Universitetsforlaget.</p> <p>Iversen, Harald Morten, & Hildegunn Otnes. (2011). Grammatikken i bruk – i arbeid med tekster. <i>Norsklæreren 3</i>. http://www.norskundervisning.no/images/stories/norsklaereren/nr0311/iversenotnes.pdf</p> <p>Iversen, Harald Morten, Marit Nygård & Hildegunn Otnes. (2013). Grammatikkens plass i norskfaget – et innspill til revisjon av læreplanen. <i>Norsklæreren 2</i>.</p> <p>Kulbrandstad, Lars. (2000). "På jakt etter Shakeel og Duyen blant kløyvd infinitiv og tjukk l - framstillingen av språklig variasjon i norskbøker for ungdomstrinnet." I Anne Golden og Helene Uri (red.) <i>Andrespråk, tospråklighet, norsk. Festskrift til Anne Hvenekilde</i>: Oslo: Unipub forlag.</p> <p>Nergaard, Mette og Ingebjørg Tonne (red.) (2008). <i>Språkdiraktikk</i>. Oslo: Universitetsforlaget</p> <p>Otnes, Hildegunn & Bente Aamotsbakken. (2006). <i>Tekst i tid og rom</i>. Oslo: Samlaget (s. 13-24)</p>

Emnekode	Emnetittel	Litteratur
		<p>Otnes, Hildegunn. (2011). På oppdagelsesferd i forfeltet i norske setninger. I Guldal og Otnes (red.): <i>Grammatikkundervisning</i>. Idéhefter for lærere, nr. 4. Trondheim: Tapir.</p> <p>Solheim, Randi (2009). Ein mangfaldig språkleg kvardag. I J. Smidt (red.): <i>Norskdidaktikk – ei grunnbok</i>. Oslo: Universitetsforlaget.</p> <p>Solheim, Randi (2009). Å arbeide med og på nynorsk. I J. Smidt (red.): <i>Norskdidaktikk – ei grunnbok</i>. Oslo: Universitetsforlaget.</p> <p>Lesing og leseundervisning</p> <p>Anmarkrud, Øistein og Ivar Bråthen (2013). «God undervisning i lesestrategier – hva klasseromsforskning har lært oss», <i>Skriv! Les! 1</i>, Akademika.</p> <p>Elstad, Eivind og Are Turmo (2012). <i>Hva er læringsstrategier?</i>, kap 1, Universitetsforlaget.</p> <p>Fjørtoft, H. (2014). <i>Norskdidaktikk</i>. Bergen: LNU/Fagbokforlaget. (kap. 4)</p> <p>Kverndokken, Kåre (2012). <i>101 måter å lese leseleksa på</i>, (utdrag). Bergen: Fagbokforlaget.</p> <p>Maagerø, Eva og Elise Seip (2012). <i>Å lese i alle fag</i>, Universitetsforlaget. (kap 1)</p>

Emnekode	Emnetittel	Litteratur
		<p>Mossige, Margunn: «Lesing er...», Lesesenteret, 2011.</p> <p>Roe, Astrid (2014). <i>Lesedidaktikk – etter den første leseopplæringen</i>. Oslo: Universitetsforlaget.</p> <p>Skjæveland, Kristine og Margunn Mossige: «Læringsstrategier i flere fag», NDLA: http://ndla.no/nb/node/120718</p> <p>Litteraturdidaktikk</p> <p>Eide, Ove (2006). «Frå kanon til literacy?», <i>Norsklæreren</i> 1/2006</p> <p>Fjørtoft, H. (2014). <i>Norskdidaktikk</i>. Bergen: LNU/Fagbokforlaget. (kap. 7)</p> <p>Paulson, Sarah. (1995). « En litterær kanon?» <i>Motskrift</i> 1/95. INL, Universitetet i Trondheim</p> <p>Penne, Sylvi (2012): <i>Litteratur og film i klasserommet</i>, Universitetsforlaget. (utdrag)</p> <p>Skaftun, Atle (2011): <i>Litteraturens nytteverdi</i>, Universitetsforlaget. (utdrag)</p> <p>Skardhamar, Anne Kari (1993). <i>Litteraturundervisning</i> (utdrag), Tano.</p> <p>Aasen, Arne Johannes (2009). <i>Ungdom og tekstkultur</i>. I J. Smidt (red.): <i>Norskdidaktikk – ei grunnbok</i>. Oslo: Universitetsforlaget.</p>
PPU4246	Fagdidaktikk i	<p>Bjørke, Camilla, Dypedahl, Magne. & Myklevold, Gro-Anita (2014): <i>Fremmedspråksdidaktikk</i>. Oslo: Cappelen Damm Akademisk.</p>

Emnekode	Emnetittel	Litteratur
	fremmed- språkene	<p data-bbox="465 172 815 204">ISBN 978-82-02-42450-3</p> <p data-bbox="465 316 1505 347">Tornberg, Ulrika. (2000): Språkdidaktikk. Oslo: Forlaget Fag og Kultur A/S.</p> <p data-bbox="465 387 815 419">ISBN 978-82-11-00452-9</p> <p data-bbox="465 531 875 563">For studenter som har fransk:</p> <p data-bbox="465 595 1406 627">Courtilon, Janine (2003): Élaborer un cours de FLE. Paris: Hachette</p> <p data-bbox="465 667 824 699">ISBN: 978-2-01-155214-3</p> <p data-bbox="465 810 846 842">For studenter som har tysk:</p> <p data-bbox="465 946 1429 978">Rösler, Dietmar (2012): Deutsch als Fremdsprache. Stuttgart: Metzler</p> <p data-bbox="465 1018 815 1050">ISBN 978-3-476-02300-1</p> <p data-bbox="465 1090 1944 1121">Huneke, Hans-Werner; Steinig, Wolfgang (2013): Deutsch als Fremdsprache. Berlin: Erich Schmidt Verlag</p> <p data-bbox="465 1161 786 1193">ISBN 978-3-503-17657</p> <p data-bbox="465 1297 884 1329">For studenter som har spansk:</p>

Emnekode	Emnetittel	Litteratur
		<p>Giovannini, Arno et al. (1996). Profesor en acción 1. Madrid: Edelsa. ISBN-13: 978-8477111162</p> <p>Giovannini, Arno et al. (1996). Profesor en acción 2. Madrid: Edelsa. ISBN-13: 978-84771111634</p> <p>Giovannini, Arno et al. (1996). Profesor en acción 3. Madrid: Edelsa. ISBN -13 978-84771111641</p>
PPU4251	Fag- didaktikk i drama/ teater	<p>Cirka 750 sider obligatorisk pensum. I tillegg referanselitteratur</p> <p>Obligatorisk pensum</p> <p>Østern, A. L. (red.) (2014). Dramaturgi i didaktisk kontekst. Bergen: Fagbokforlaget.</p> <p>Halvorsen, E-M. (2007). Kunstfaglig og pedagogisk FOU. Nærhet, distanse, dokumentasjon. Kristiansand: Høyskoleforlaget, ss. 97-177.</p> <p>Svendler Nielsen, C. (2007). <i>Dans med unge. Oplæg til undervisning i koreografi idræt</i>. Dans i Utdannelse.</p> <p>Digital kurskompendium med utvalgte artikler som ligger på It's Learning</p> <p>Referanselitteratur</p> <p>Kunnskapsdepartementet (2006). Læreplanverket for kunnskapsløftet del 1, del 2 og del 3 (de planer som gjelder for vg programfag drama i del 3). Oslo: Kunnskapsdepartementet.</p>

Emnekode	Emnetittel	Litteratur
		<p>Rammeplan for kulturskolen</p> <p>Plan for valgfag Sal og Scene, og veiledning. Utdanningsdirektoratet.</p> <p>Meld. St. 28 (2015–2016)</p> <p>Fag – Fordypning – Forståelse — En fornyelse av Kunnskapsløftet</p> <p><i>Alle elevbøkene for kursene i drama vgs:</i></p> <p>Vg 1:</p> <p>Haraldsen, H.M. (red.). (2007). Scenetreff. Musikk, dans, drama Vg1. Oslo: Tell forlag. [ISBN 978-82-7522-311-9].</p> <p>Linge, S. (red.). (2007). Bevegelse Vg 1. Oslo: Tell forlag. Scenetreff. [ISBN: 978-82-839-000-2].</p> <p>Linge, S. (red.). (2007). Teaterensemble. Fordypning i drama Vg 1. Oslo: Tell forlag. Scenetreff.</p> <p>Vg 2 og 3:</p> <p>Bjørge, E. (red.). (2009). Teaterproduksjon 1 og 2. Oslo: Tell forlag. Scenetreff. [ISBN: 978-82-7522-345-4].</p> <p>Bjørge, E. (red.). (2011). Teater i perspektiv 1 og 2. Oslo: Tell forlag. Scenetreff. [ISBN: 978-82-7522-347-8-430].</p> <p>Bjørge, E. (2011). Teater og samfunn. Oslo: Tell forlag. [ISBN: 978-82-7522-349-2-320].</p>

Emnekode	Emnetittel	Litteratur
		<p><i>Øvrige forslag til referanselitteratur:</i></p> <p>Neelands, J. (2006). Drama i praksis. Teori, idéer og metoder. Graasten: Drama. (red. av T. Goode;2. opplag).</p> <p>Rasmussen, B. & Gürgens Gjerum, R. (2013). Forestilling, framføring, forskning. Forskningsmetodebok i anvendt teater. Trondheim: Akademika.</p>
PPU4252	Fag- didaktikk i film/ medie- vitenskap	<p>Sidetall fra pensumbøkene gis beskjed ved semesterstart</p> <p>Pensumbøker:</p> <p>Lyngsnes og Rismark (2014). Didaktisk arbeid. Oslo: Gyldendal Akademisk, 3.utgave. ISBN/EAN: 9788205447103</p> <p>Eriksen (2000). Fortellerteknikk og dramaturgi for film og fjernsyn. (2. Utg, 3. Opplag) Oslo:Vett og Viten. ISBN13 978-82-412-0011-3</p> <p>Vettenranta (red) (2007). Mediedanning og mediepedagogikk. Oslo: Gyldendal Akademisk. ISBN 978-82-05-37167-5</p> <p>Fritze,Haugsbakk og Nordkvelle (red). Mediepedagogiske perspektiver.Cappelen Damm AS 2015. ISBN 978-82-02-43612-4</p>
PPU4253	Fag- didaktikk i form- givingsfag	<p>Bøker</p> <p>Arnheim, Rudolf (1974): <i>Art and Visual Perception</i>, University of California press, Berkeley, Los Angeles, Kap. I, II, III, IV</p> <p>Danbolt, G., & Myhr, E. (2002). <i>Blikk for bilder: om tolkning og formidling av billedkunst</i>. Oslo: Abstrakt forlag.</p> <p>Frisch, N. S. (2013). <i>Tegningen lever!: nye dialogiske perspektiver på tegneundervisning i grunnskolen</i>. Oslo: Akademika.</p>

Emnekode	Emnetittel	Litteratur
		<p>Hohr, H. (2011). Kategorial danning og kritisk-konstruktiv didaktikk. In K. Steinsholt & S. Dobson (Red.), <i>Dannelse: introduksjon til et ullent pedagogisk landskap</i> (s. 163-175). Trondheim: Tapir akademisk forl.</p> <p>Hopperstad, M. H. (2005): <i>Alt begynner med en strek - når barn skaper mening med tegning</i>. Oslo: Cappelen akademisk forlag.</p> <p>Haabesland, A. Å. og R. E. Vavik, (2000): <i>Kunst og håndverk: Hva og hvorfor?</i> Bergen: Fagbokforlaget. (s. 13-85, 128-203)</p> <p>Lindstrand, F., & Selander, S. (2009). <i>Estetiske lærprocesser: opplevelser, praktiker och kunnskapsformer</i>. Lund: Studentlitteratur. (kap 5, kap 11, kap 12)</p> <p>Nielsen, Liv Merete (2009): <i>Fagdidaktikk for kunst og håndverk: i går, i dag, i morgen</i>. Universitetsforlaget: Oslo.</p> <p>Selander, S., & Kress, G. (2012). <i>Læringsdesign: i et multimodalt perspektiv</i> (E. Skytte Christensen, Trans.). Frederiksberg: Frydenlund.</p> <p>Nettressurser og læreplaner</p> <p>Wollan, Gjermund: Håndverk som gestaltforståelse og -skaperglede. En fenomenologisk studie. Norsk antropologisk tidskrift 01/2006. http://www.idunn.no/ts/nat/2006/01/handverk_som_gestaltforstaelse_og_-_skaperglede_en_fenomenologisk_studie</p> <p>Limstrand, K. og Abrahamsen, G. (u.å) <i>Bedre vurdering i kunstfagene</i>. Bodø: Nasjonalt senter for kunst og kultur i opplæringen. http://www.kunstkultursenteret.no/wips/305184255/module/articles/smId/1077619777/smTemplate/Les_mer_publicasjoner/</p> <p>LK06: Læreplanverket for kunnskapsløftet. http://www.udir.no/Tema/Lareplaner/</p>

Emnekode	Emnetittel	Litteratur
		<p>Vurdering i kunst og håndverk på ungdomstrinnet.Veileder http://www.utdanningsetaten.oslo.kommune.no/getfile.php/utdanningsetaten%20%28UDE%29/Internett%20%28UDE%29/PED/VFL/Kunst og handverk 101109 final.pdf</p> <p>Artikler som kopieres opp</p> <p>Letnes, M.-A., & Olaussen, I. O. (2013). Tell it with Colures. In J. Reitan, P. Lloyd, E. Bohemia, L. M. Nielsen, I. Digranes & E. Lutnæs (Red.), <i>Design Learning for tomorrow – Design education from Kindergarten to Ph.D</i> (Vol. 3, s. 1298-1313). Oslo (denne får studentene oppkopiert)</p> <p>Lindström, L. (2006): “Creativity: What Is It? Can You Assess It? Can It Be Taught?” I: <i>The International Journal of Art & Design Education</i> 25(1) (s. 53-66) http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1476-8070.2006.00468.x/abstract</p> <p>Kunstfagdidaktiske samlinger på tvers av kunstfag – tverrkunsthøgskolepensum</p> <p>Leses til faggruppeseminar, høsten 2016:</p> <p>Angelo, E. (2014). <i>Profesjonsforståelser og kunstpedagogikk. Praksiser i musikkfeltet</i> (Del 1, s. 10–53). Trondheim: Fagbokforlaget</p> <p>Rønningen, A. (2014). Den skal tidlig krøkes som god konstruksjon skal bli. I: Angelo, E. & Kalsnes, S. (Red.). <i>Kunstner eller lærer? Profesjonsdilemmaer i musikk- og kunstpedagogisk utdanning</i>. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (12 s.)</p> <p>Østern, T.P. og Strømme, A. (2014, under utgivelse). Sanselig didaktisk design som innovasjon i skole og lærerutdanning. Et samlende blikk på SPACE ME – intensjoner og implikasjoner. I T.P. Østern og A. Strømme (red.), <i>Sanselig didaktisk design. SPACE ME</i> (s.xx-xx). Trondheim: Akademika/Fagbokforlaget.</p> <p>Leses til faggruppeseminar våren 2017:</p>

Emnekode	Emnetittel	Litteratur
		<p>Christophersen, C. (2013). Lærerne og skolesekken. I J.-K. Breivik og C. Christophersen (red.), <i>Den kulturelle skolesekken</i>, s. 106-128. Bergen: Fagbokforlaget</p> <p>Borgen, J.S (2014) Dilemma i Den kulturelle skolesekken. Om dannelsesbegrepet som forsvant og spørsmålet om et asymmetrisk forhold mellom kunst og pedagogikk. I: Angelo, E. & Kalsnes, S. (Red.). <i>Kunstner eller lærer? Profesjonsdilemmaer i musikk- og kunstpedagogisk utdanning</i>. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (12 s.)</p> <p>Leses i forkant av uteskoleuken, våren 2017:</p> <p>Jordet, A. N. (2010). Innledning. Uteskole – gamle tanker i en ny tid – skolens omgivelser - en ressurs i opplæringen?. I A.N. Jordet, <i>Klasserommet utenfor – Tilpasset opplæring i et utvidet læringsrom</i> (s. 13 – 30). Oslo: Cappelen Akademisk forlag.</p>
PPU4254	Fag- didaktikk i musikk	<p>I tillegg til listene under forutsettes kjennskap til gjeldende planverk for ulike musikkfag på trinn 5-13, i grunnskole, videregående skole og kulturskole</p> <p>Pensumbøker som kjøpes:</p> <p>Angelo, E. (2014): <i>Profesjonsforståelser og kunstpedagogikk. Praksiser i musikkfeltet</i>. Trondheim: fagbokforlaget. (del 2. Fire eksempler på profesjonsforståelser fra det musikkpedagogiske feltet, 50 s.)</p> <p>Angelo, E. & Kalsnes, S. (2014) (Red.): <i>Kunstner eller lærer? Profesjonsdilemmaer i det musikk- og kunstpedagogiske feltet</i>. Oslo: Cappelen Akademisk. (2 kapitler, i alt 24 sider)</p> <p>Hanken, I. M. og G. Johansen (2013): <i>Musikkundervisningens didaktikk</i>. Oslo: Cappelen akademisk forlag (Del 3+4, s.159-233= 74 s.)</p> <p>Sæther, M & E. Angelo (2012): <i>Barnet & musikken. Innføring i musikkpedagogikk for</i></p>

Emnekode	Emnetittel	Litteratur
		<p><i>barnehagelærerstudenter</i>. Oslo: Universitetsforlaget (kap 2, 5 og 6 = 60 s.)</p> <p>Sætre, J. H og G. Salvesen (2010): Allmenn musikkundervisning. Oslo: Gyldendal Akademisk (kap 2, 3, 4, 5, 10 = 82 s.)</p> <p>Waagen, W (2010): Kulturskole, -profesjon og bærekraft. Oslo: Gyldendal akademisk Forlag (kap. 8 og 10 = 60 s.)</p> <p>Kunstfagdidaktiske samlinger på tvers av kunstfag – tverrkunsthøgskolepensum</p> <p>Leses til faggruppeseminar, høsten 2016:</p> <p>Angelo, E. (2014). <i>Profesjonsforståelser og kunstpedagogikk. Praksiser i musikkfeltet</i> (Del 1, s. 10–53). Trondheim: Fagbokforlaget</p> <p>Rønningen, A. (2014). Den skal tidlig krøkes som god konstruksjon skal bli. I: Angelo, E. & Kalsnes, S. (Red.). <i>Kunstner eller lærer? Profesjonsdilemmaer i musikk- og kunstpedagogisk utdanning</i>. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (12 s.)</p> <p>Østern, T.P. og Strømme, A. (2014, under utgivelse). Sanselig didaktisk design som innovasjon i skole og lærerutdanning. Et samlende blikk på SPACE ME – intensjoner og implikasjoner. I T.P. Østern og A. Strømme (red.), <i>Sanselig didaktisk design. SPACE ME</i> (s.xx-xx). Trondheim: Akademia/Fagbokforlaget.</p> <p>Leses til faggruppeseminar våren 2017:</p> <p>Christophersen, C. (2013). Lærerne og skolesekken. I I J.-K. Breivik og C. Christophersen (red.), <i>Den kulturelle skolesekken</i>, s. 106-128. Bergen: Fagbokforlaget</p>

Emnekode	Emnetittel	Litteratur
		<p>Borgen, J.S (2014) Dilemma i Den kulturelle skolesekken. Om danningsbegrepet som forsvant og spørsmålet om et asymmetrisk forhold mellom kunst og pedagogikk. I: Angelo, E. & Kalsnes, S. (Red.). <i>Kunstner eller lærer? Profesjonsdilemmaer i musikk- og kunstpedagogisk utdanning</i>. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. (12 s.)</p> <p>Leses i forkant av uteskoleuken, våren 2017:</p> <p>Jordet, A. N. (2010). Innledning. Uteskole – gamle tanker i en ny tid – skolens omgivelser - en ressurs i opplæringen?. I A.N. Jordet, <i>Klasserommet utenfor – Tilpasset opplæring i et utvidet læringsrom</i> (s. 13 – 30). Oslo: Cappelen Akademisk forlag.</p> <p>Velg selv tilsvarende 100 sider fra kompendium på ItsL, der blant annet disse ligger:</p> <p>Kalsnes, S. (2008). Fagdidaktikk i musikk. I: Halvorsen, E. M. <i>Didaktikk i Grunnskolen</i> (s. 3-32). Bergen: Fagbokforlaget</p> <p>Nielsen, K. (1999). Musikalsk mesterlære. I: Nielsen, K. & Kvale, S. <i>Mesterlære – Læring som social praksis</i> (s.112-124). Oslo: Ad Notam Gyldendal</p> <p>Kamsvåg, G.A (2013). Hip-hop i klasserommet. Submitted manuskript</p> <p>Rønningen, A (2010). Musikkbegrepet som sort boks. Et forsøk på en dekonstruksjon av begrepet musikk i vestlig tenkning, med utgangspunkt i en lærebok i musikk for ungdomsskolen I: Holgersen, S.-E. & Nielsen, S.G <i>Nordisk musikkpedagogisk forskning. Årbok 12</i> (s. 81-100). Oslo: NMH-publikasjoner</p> <p>Espland, M. (1994).Lyttemetodikken – disiplinen som forsvant eller musikkpedagogikkens Fugl Fønix? I: Dyndahl, P. & Varkøy, Ø. <i>Musikkpedagogiske</i></p>

Emnekode	Emnetittel	Litteratur
		<p><i>perspektiver</i> (s. 77-97). Oslo: Ad Notam Gyldendal</p> <p>Ruud, E. (2000). Musikkopplevelsen i selvpsykologisk lys. I: Johansen. G., Kalsnes, S. & Kalsnes, S. <i>Musikkpedagogiske utfordringer. Artikler om musikkpedagogisk teori og praksis</i> (s.23-32). Oslo: Cappelen Akademisk forlag</p> <p>Dansedidaktikk – Les til dansedidaktikkuker. Ligger i kompendium på ItsL</p> <p>Løvset Glad, Å. (2012). Dans i barn og unges grunnopplæring – et kunst- og kulturfag. I: Å. Glad Løvset, <i>Dans på timeplanen</i> (2. utgave) (s. 33-59). Vollen: Tell forlag.</p> <p>Løvset Glad, Å. (2012). Planleggingen av undervisningen. I: Å. Glad Løvset, <i>Dans på timeplanen</i> (2. utgave) (s. 95-125). Vollen: Tell forlag.</p> <p>Nordaker, D.J. (2009). Avsnitt 4.7. Dans i musikk og kroppsøving i L-97 og L-06 – en oppsummering. D. J. Nordaker, <i>Dans i skolen? En didaktologisk studie av dansens legitimering og innhold i relasjon til den norske grunnskole sett i lys av nasjonale læreplaner, aktuelle fagtidsskrift og kultur- og utdanningspolitiske dokument</i> (s. 139-142). PhD-avhandling. Aarhus: Danmarks pædagogiske universitetsskole, Aarhus universitet.</p> <p><i>Til sammen: ca 700 sider</i></p>

Emnekode	Emnetittel	Litteratur
		<p>Tilleggsstoff:</p> <p>Bakke, S (2002): <i>Kreativ med musikk. Skapande aktivitetar i musikkfaget</i>. Gjøvik: Samlaget</p> <p>Bamford, A (2006): <i>Wow-faktoren. Globalt forskningskompendium om kunstfagenes betydning i utdanning</i>. Oslo: Musikk i skolen</p> <p>Bjørgan, H.J (red) (2007): <i>Kultur former framtida. Hvordan og hvorfor kultur virker</i> Oslo: Andrimne forlag</p> <p>Bjørkvold, J.R (2005): <i>Det musiske menneske</i>. Oslo: Freidig Forlag</p> <p>Blix, H (2004): <i>Notelesning, hva slags lesning er det? Didaktiske betraktninger rundt hørelærefaget – sett i lys av språkopplæringsteorier</i>. Høgskolen i Tromsø: Eureka forlag</p> <p>Bøe, O.M (2005): <i>Musikkdidaktikk for grunnskolen</i>. Oslo: Universitetsforlaget</p> <p>Bøe, O.M (2009): <i>Musikklærerens lokale læreplan</i>. Høgskolen i Sør-Trøndelag: Nettbok (http://brage.bibsys.no/hist/handle/URN:NBN:no-bibsys_brage_9342)</p> <p>Djupdal, K (2008); <i>Musikkaktiviteter</i>. (Undervisningsmetodikk for musikkunderv i store og små grupper.) Oslo: forlaget</p> <p>Dugstad, R et al (2011); <i>På kryss og tvers 1+2</i>. Oslo: Fagbokforlaget</p> <p>Espeland, M (2004): <i>Musikk I Bruk, Lyttemetodikk – ressursbok + CD-samling</i>.</p>

Emnekode	Emnetittel	Litteratur
		<p>Bergen: Fagbokforlaget</p> <p>Gulbrandsen, E og Ø. Varkøy (red) (2004): <i>Musikk og mysterium. Fjorten essay om grensesprengende musikalsk erfaring</i>. Oslo: Cappelen Akademisk forlag</p> <p>Hjertaas, F. og K. Johansen (2007): <i>Tempo</i>. 8-10 klasse. Lærerens bok. Oslo: Cappelen Akademisk forlag (120 s.)</p> <p>Isaksen, B (red) (2009): <i>Musikk med leik, leik med musikk. Artikler om instrumentaldidaktikk</i>. Oslo: Universitetsforlaget</p> <p>Johansen G., S. Kalsnes og Ø. Varkøy (red) (2004): <i>Musikkpedagogiske utfordringer. Artikler om musikkpedagogisk teori og praksis</i>. Oslo: Cappelen Akademisk forlag</p> <p>Nielsen, F.V (2004) <i>Almen Musikdidaktik</i>, København: Christian Ejlertsen forlag</p> <p>Olsen, E. S. Stenersen Hovdenak (red) (2007): <i>Musikk- mulighetenes fag</i>. Bergen: Fagbokforlaget</p> <p>Pettersen, T.A, W. Waagen og T. Yttredal (2000): <i>Musikkformidling</i>. Oslo: Gyldendal undervisning</p> <p>Ruud, E (1996): <i>Musikk og verdier</i>. Oslo: Universitetsforlaget</p> <p>Ruud, E (1996): <i>Musikk og identitet</i>. Oslo: Universitetsforlaget</p> <p>Sæther, M. og E Angelo-Aalberg (2006): <i>Barnet og musikken, innføring i</i></p>

Emnekode	Emnetittel	Litteratur
		<p><i>musikkpedagogikk for førskolelærerstudenter</i>. Oslo: Universitetsforlaget</p> <p>Varkøy, Ø.(2015). <i>Hvorfor musikk? - en musikkpedagogisk idèhistorie</i>. Oslo:Ad Notam Gyldendal</p> <p>Varkøy, Ø.(2003): <i>Musikk – strategi og lykke. Bidrag til musikkpedagogisk grunnlagstenkning</i>. Oslo: Cappelen Akademisk forlag</p>
PPU4261	Fag- didaktikk i idrett	<p>Brattenborg, S og Engebretsen, B.: <i>Innføring i kroppsøvingsdidaktikk</i>. Høgskoleforlaget 2007.</p> <p>Standal, Ø.F. og Rugseth, G.: <i>Inkluderende kroppsøving</i>. Cappelen Damm Akademiske 2015.</p> <p>Vinje, E.E.: <i>Kroppsøvingsdidaktiske utfordringer</i>. Cappelen Damm Akademiske 2016.</p> <p>Løvset Glad, Å. (2012). Dans i barn og unges grunnopplæring – et kunst- og kulturfag. I: Å. Glad Løvset, <i>Dans på timeplanen (2. utgave) (s. 33-59)</i>. Vollen: Tell forlag. (legges ut).</p> <p>Løvset Glad, Å. (2012). Planleggingen av undervisningen. I: Å. Glad Løvset, <i>Dans på timeplanen (2. utgave) (s. 95-125)</i>. Vollen: Tell forlag. (legges ut).</p> <p>Nordaker, D.J. (2009). Avsnitt 4.7. Dans i musikk og kroppsøving i L-97 og L-06 – en oppsummering. (legges ut).</p> <p>Nordaker, D.J. <i>Dans i skolen? En didaktologisk studie av dansens legitimering og innhold i relasjon til den norske grunnskole sett i lys av nasjonale læreplaner, aktuelle fagtidsskrift og kultur- og utdanningspolitiske dokument (s. 139-142)</i>. PhD-avhandling. Aarhus: Danmarks pædagogiske universitetsskole, Aarhus universitet. (legges ut).</p> <p>Kirk, D. (2013). Educational value and models-based practice in physical education. <i>Educational philosophy and theory (45:9, s.973-986)</i>. (legges ut).</p>

Emnekode	Emnetittel	Litteratur
		<p>Ommundsen, Y.: Fysisk-motorisk ferdighet gjennom kroppsøving – et viktig bidrag til elevens allmenndanning og læring i skolen. <i>Norsk pedagogisk tidsskrift</i> (97, s 155-166). (legges ut).</p> <p>Øvrig pensum oppgis ved semesterstart</p> <p>Andre utgifter;</p> <p>Utgifter til ekskursjoner ca 500,-</p> <p>Utstyr:</p> <p>Til høsttur med overnatting: Sovepose, liggeunderlag, tursko, ullundertøy, ryggsekk, kompass</p> <p>Til skiundervisning: Solid skiutstyr</p> <p>Til utendørs livredningsprøve: De som har kan stille med vådrakt</p>
PPU4263	Fag- didaktikk i religion og etikk	<p>NB! Tekster og materiale utlevert i forbindelse med forelesninger (papirkopier, links på Its Learning til kronikker, artikler, kildetekster osv.) er også pensumstoff.</p> <p><u>Bøker</u> (kjøpes i Akademika)</p> <p>Andreassen, Bengt-Ove (2016). <i>Religionsdidaktikk. En innføring</i>. 2. utg. Oslo: Universitetsforlaget (dette forutsatt den nye utgave når at utkomme – ellers bruker vi 1. utg. fra 2012).</p> <p>Jacobsen, Knut A. (red.) (2011). <i>Verdensreligioner i Norge</i>. 3. utg. Oslo: Universitetsforlaget.</p> <p><u>Kompendium</u> (kjøpes i Akademika)</p>

Emnekode	Emnetittel	Litteratur
		<p>Domaas, Ola E. (2007). Lærerens livssyn som utfordring i KRL-undervisningen. I T. M. Guldal et.al (red.): <i>FoU i praksis 2006</i>. Trondheim: Tapir Akademiske Forlag, s. 47-59.</p> <p>Durham Jr., W. Cole, Silvio Ferrari & Simona Santoro (2008). The Toledo Guiding Principles on Teaching about Religion and Beliefs in Public Schools. <i>Security and Human Rights</i> 2008(3): 229-239.</p> <p>Endsjø, Dag Øistein & Liv Ingeborg Lied (2011). Konklusjon: Religion folk vil ha. I D. Ø. Endsjø & L. I. Lied: <i>Det folk vil ha. Religion og populærkultur</i>. Oslo: Universitetsforlaget, s. 183-193.</p> <p>Fuglseth, Kåre (2009). Når den didaktiske relasjonsmodellen ikkje fungerer. I B. Groven et.al (red.): <i>FoU i praksis 2008</i>. Trondheim: Tapir Akademiske Forlag, s. 81-94.</p> <p>Hepsø, Arve (u.å). Samfunnsfagssamtalen. Upublisert manuskript.</p> <p>Jackson, Robert (2011). The Interpretive Approach to Religious Education in a Social Studies Context in Publicly Funded Schools. I B. Schüllerquist (red.): <i>Patterns of Research in Civics, History, Geography and Religious Education</i>. Studier i de samhällsvetenskapliga ämnernas didaktik nr. 14. Karlstad: Karlstad University Press, s. 145-163.</p> <p>Kallevik, Kjell Arne (2009). Når elevene skifter timens tema. <i>Religion og livssyn</i> 21(1): 24-30.</p> <p>Leganger-Krogstad, Heid (2002). Dialogundervisning i religionsfagene. <i>Religion og livssyn</i> 14(2): 24-29.</p> <p>Lied, Sidsel (2011). The Dialogical RE Classroom: A Safe Forum and a Risky Business. I B. Schüllerquist (red.): <i>Patterns of Research</i>. Karlstad: Karlstad University Press, s. 165-174. (kommentar til Jackson 2011)</p> <p>Rian, Dagfinn (1999). Å undervise om religioner. I D. Rian: <i>Verdensreligioner i undervisningen</i>. Oslo: Universitetsforlaget, s. 29-63.</p>

Emnekode	Emnetittel	Litteratur
		<p>Skeie, Geir (2011). A Common Pedagogy for Social Sciences and Humanities? I B. Schüllerquist (red.): <i>Patterns of Research</i>. Karlstad: Karlstad University Press, s. 175-181. (kommentar til Jackson 2011)</p> <p>Winje, G. (2009). Å være digital i religion, livssyn og etikk (RLE). I H. Otnes (red.): <i>Å være digital i alle fag</i>. Oslo: Universitetsforlaget, s. 67-83.</p> <p>Østberg, Sissel (2001). Kristendom, Religion og Livssyn (KRL-faget). UDDRAG fra S. Sjøberg (red.): <i>Fagdebatikk. Fagdidaktisk innføring i sentrale skolefag</i>. Oslo: Gyldendal Akademisk, s. 282-289.</p> <p><u>På nett</u></p> <p>Anker, Trine & Marie von der Lippe (2015). Når terror ties i hjel – En diskusjon om 22. juli og demokratisk medborgerskap i skolen. <i>Norsk Pedagogisk Tidsskrift</i> 99(2): 85-96. Kan leses på https://www.idunn.no/npt/2015/02/naar_terror_ties_i_hjel_-_en_diskusjon_om_22_juli_og_demokr</p> <p>Børresen, Beate (2008). Filosofisk samtale som arbeidsmåte OG Metodikk: Filosofiske samtaler om kjønn og kjønnsroller. <i>Religion og livssyn</i> 20(2): 40-50. Kan leses her: http://www.religion.no/?page_id=175</p> <p>Holth, Gunnar (2001). Skolens oppgave i et pluralistisk samfunn – fem synspunkter på vor tids etiske pluralisme som didaktisk utfordring. <i>Religion og livssyn</i> 13 (3): 32-41. Kan leses på http://www.religion.no/wp-content/uploads/tidsskrift/gh301u.html</p> <p>Holth, Gunnar (2002). Elevøvelse i etisk argumentasjon – et eksempel på samarbeidslæring. <i>Religion og livssyn</i> 14 (2): 30-39. Kan leses på http://www.religion.no/wp-content/uploads/tidsskrift/etiskargumentasjon.html</p> <p>Iversen, L. L. (2012). Når religion blir identitet. <i>Kirke og kultur</i> 117(3), 258-270. Kan leses på http://www.idunn.no/kok/2012/03/naar_religion_bliir_identitet</p>

Emnekode	Emnetittel	Litteratur
		<p>Jackson, Robert (2014). «Veiviseren»: En presentasjon av Europarådets retningslinjer for religions- og livssynsundervisning. <i>Norsk Pedagogisk Tidsskrift</i> 98(5): 376-384. Kan leses på https://www.idunn.no/npt/2014/05/veiviseren-en-presentasjon-av-europaraadets-retningslinji</p> <p>Larsen, Ingunn W. (2010). Religion og kultur i RLE-undervisningen. <i>Religion og livssyn</i> 22(1): 36-42. Kan leses på http://www.religion.no/wp-content/uploads/2015/02/1-2010-4-48.pdf</p> <p>Lippe, Marie von der (2011). Young people's talk about religion and diversity: a qualitative study of Norwegian students aged 13–15. <i>British Journal of Religious Education</i> 33(2): 127-142. Kan leses på http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01416200.2011.543590</p> <p>Midttun, Ann (2014). Biter og deler av Islam. <i>Norsk Pedagogisk Tidsskrift</i> 98(5): 329-340. Kan leses på http://www.idunn.no/npt/2014/05/biter-og-deler-av-islam</p> <p>Røthing, Åse (2014). Religion, seksualitet og makt – perspektiver på undervisning i skolen. <i>Religion og livssyn</i> 26(1): 20-26. Kan leses på http://www.religion.no/wp-content/uploads/2015/02/1-2014-6-63.pdf</p> <p>Schanke, Åge (2011). Religion, Livssyn og Etikk som kunnskapsfag. I H. Jarning (red.): <i>Dyktighet og kyndighet</i>. HiO Rapport 2011, nr. 19. Oslo: HiO, s. 163-188. Kan leses på www.hioa.no/content/download/6101/78751/file/Dyktighet%20og%20kyndighet.pdf</p> <p>Zetterqvist, K. G. & G. Skeie (2014). Religion i skolen; her, der og hvor-som-helst?. <i>Norsk Pedagogisk Tidsskrift</i> 98(5): 304-315. Kan leses på http://www.idunn.no/npt/2014/05/religion-i-skolen-her-der-og-hvor-som-helst</p> <p>Hele læreplanverket for Kunnskapsløftet (K06): Oppføringslova: https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1998-07-17-61 Prinsipp for opplæringa (inkl. Læringsplakaten): http://www.udir.no/Lareplaner/Kunnskapsloftet/Prinsipp-for-opplaringa/ Læreplanen, generell del: http://www.udir.no/Lareplaner/Kunnskapsloftet/Generell-del-av-lareplanen/ Fagspesifikke læreplaner (KRLE/RE): Se hhv. http://www.udir.no/kl06/RLE1-02 og http://www.udir.no/kl06/REL1-01/</p>

Fleksibel praktisk-pedagogisk utdanning (deltid) – FPPU

Emnekode	Emnetittel	Litteratur
PPU4410	Pedagogikk	<p>1. studieår høst 2016 – vår 2017</p> <p>Det kan forekomme endringer i hvilke artikler som skal stå på pensum.</p> <p>Bøker: Engvik, Hestbek, Løkensgard Hoel og Postholm (red.): <i>Klasseledelse – for elevens læring</i> kp. 1, 2, 10, 11, 12 (81 sider) Lyngsnes, K & Rismark, M (2014): <i>Didaktisk arbeid</i>. Oslo: Gyldendal akademisk kap. 2,3,5,7(og 8) Ohnstad, F. O. (2011): <i>Profesjonsetikk i skolen. Læreres etiske ansvar</i>. Kristiansand: Høyskoleforlaget. Kap. 1-3, 5,6 (90 sider) Skaalvik, E. & Skaalvik, S. (2013): <i>Skolen som læringsarena. Selvoppfatning, motivasjon og læring</i>. Oslo: Universitetsforlaget. Kap. 1, 2 og 3. (165 sider)</p> <p>Artikler/bokkapitler Aagre, W. (2014): <i>Ungdomskunnskap – hverdagslivets kulturelle former</i>. Bergen: Fagbokforlaget. Kap. 2 (34 sider) Aasen, P., Nordtug, B., Ertesvåg, S. & Leirvik, B. (2002): <i>Atferdsproblemer. Innføring i pedagogisk analyse</i>. Oslo: Cappelen Forlag. Kap: 4, 5, 6, 7 og 8 (35 sider) Biesta, G. J. J. (2009): Against learning. I: Biesta, G.J.J: <i>Beyond Learning. Democratic Education for a Human Future</i>. London: Paradigm Publisher. (19 sider) Bjørndal, C. R. (2008): Det vurderende øyet. Observasjon, vurdering og utvikling i undervisning og vurdering. Oslo: Gyldendal. Kap: 1: Det vurderende øyet på pedagogisk virksomhet (16 s) Bredesen, O. (2004): <i>Nye gutter og jenter – en ny pedagogikk?</i> Oslo: Cappelen Akademisk Forlag. Del 1 (44 sider) Engelsen, B. U. (2007/2015): <i>Kan læring planlegges?</i> Oslo: Gyldendal Akademisk. Kp. 8 Freire, P. (1970): <i>De undertryktes pedagogikk</i>. Oslo: Gyldendal Akademiska. Kp. 2 (16 sider) Haug, P. & Bachmann, K. (2007): Grunnleggende element for forståing av tilpass opplæring - Ei utdanningspolitisk og didaktisk ramme. I: Berg, G. D. & Nes, K. (red.): <i>Kompetanse for tilpasset opplæring</i>. Oslo: Utdanningsdirektoratet. (24 sider) http://bestilling.utdanningsdirektoratet.no/Bestillingstorg/PDF/Kompetanse_for_tilpasset_opplaring.pdf Jenssen, R. og Aas, M (2012): Å utforske praksis – videregående skole. Oslo: Cappelen Damm AS. Kap 2 (12 sider) Kooij, K. van der Skintad(2014): Flerkulturell pedagogikk. I Heldal, J. & Wittek, L. (red): <i>Pedagogikk – En grunnbok</i>. Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kap. 34 (11 sider)</p>

Emnekode	Emnetittel	Litteratur
		<p>Lidèn, H. (2001): Underforstått likhet. I Lien, M., Lidèn, H. Vike, H. (red): <i>Likhetens paradokser</i>. Oslo: Universitetsforlaget (18 sider)</p> <p>Lie, B. (2014) <i>Eksepsjonelle og dobbelt eksepsjonelle elever- begavede elever og begavede elever med lærevansker</i>. Oslo: Cappelen Damm as. Kap. 2 (20 sider)</p> <p>Løvlie, L. (2011): Når reglene kommer til kort. I: Kvernbekk, T (red.): <i>Humaniorastudier i pedagogikk. Pedagogisk filosofi og historie</i>. Oslo: Abstrakt forlag. (20 sider)</p> <p>Nordin-Hultmann, E. (2004): <i>Pedagogiske miljøer og barns subjektskaping</i>. Oslo: Pedagogisk Forum. Innledning og del I. (35 sider)</p> <p>Wyn, J. & With, R. (1997): <i>Rethinking Youth</i>. London: Sage. Kp. 1 side 1-25 (24 sider)</p>
PPU4525	Fagdidaktikk i matematikk, deltid	<p>Alrø, H., & Skovsmose, O. (2004). Dialogic learning in collaborative investigation. <i>Nordic studies in Mathematics Education</i>, 2, 39-62.</p> <p>Blomhøj, M. (2006). Mod en didaktisk teori for matematisk modellering. In O. Skovsmose & M. Blomhøj (Eds.), <i>Kunne det tænkes?- Om matematiklæring</i> (pp. 80-109). Danmark: Malling Beck A/S.</p> <p>Boaler, J. (1998). Open and closed mathematics: Student experiences and understandings. <i>Journal for Research in Mathematics Education</i>, 29(1), 41-62.</p> <p>Botten, G., Daland, E., & Dalvang, T. (2008). Tilpasset matematikkopplæring i en inkluderende skole. <i>Tangenten</i>, 2, 23-27.</p> <p>Buchberger, B. (1990). Should students learn integration rules? <i>ACM SIGSAM Bulletin</i>, 24, 10-17.</p> <p>Folke Larsen, A., Hein, M., & Wedege, T. (2006). Undersøgende læringsmiljø i matematik. Kritisk refleksion etter skoleperioden. . <i>MONA</i>, 4, 7-20.</p> <p>Jensen, A. M. (2008). Utforsking av funksjonsuttrykk og de tilhørende grafene ved hjelp av GeoGebra. <i>Tangenten</i>, 3, 7-11.</p> <p>Jensen, A. M., & Wæge, K. (2010). <i>Undersøkende matematikkundervisning i videregående skole. Kommunikasjon - motivasjon - forståelse</i>. Trondheim: Matematikksenteret.</p> <p>Kristensen, T. E. (2008). Tilpasset opplæring innenfor fellesskapet. <i>Tangenten</i>, 2, 9-14.</p> <p>Niss, M., & Jensen, T. H. (2002). <i>Kompetencer og matematiklæring. Ideer og inspiration til udvikling af matematikundervisning i Danmark</i>. København: Undervisningsministeriet, Uddannelsesstyrelsen temahæfteserie nr. 18 - 2002. (s. 43-73)</p> <p>Skemp, R. R. (1976). Relational and Instrumental Understanding. <i>Mathematics teaching, Bulletin of the Association of Teachers of Mathematics</i>, 77, 20-26.</p> <p>Skovsmose, O. (2003). Undersøgelseslandskaber. In O. Skovsmose & M. Blomhøj (Eds.), <i>Kan det virkelig passe? - Om matematiklæring</i> (pp. 143-158). København: L&R Uddannelse.</p>

Emnekode	Emnetittel	Litteratur
		<p>Vesterdal, A. L. Ø. (2011). <i>Kommunikasjon mellom lærer og elever i et undersøkende og et tradisjonelt klasserom</i>. NTNU, Norges Teknisk-naturvitenskapelige universitet, Trondheim. (s. 7-27)</p> <p>Wæge, K. (2007). <i>Elevenes motivasjon for å lære matematikk og undersøkende matematikkundervisning</i>. Norwegian university of science and technology, Trondheim. (s. 9-25 og 51-75)</p> <p>Young, J. W. A. (1924). The Teaching of Mathematics. In J. W. A. Young (Ed.), <i>The Teaching of Mathematics in the Elementary and Secondary School</i>: Longmans, Green & Co.</p>
PPU4526	Fagdidaktikk i naturfagene, deltid	<p>Felles bøker for fysikk-, kjemi-, biologididaktikk:</p> <p>Sjøberg, S. (2009). <i>Naturfag som allmenndannelse</i>. Gyldendal. 3 utg. (Hele boka).</p> <p>Sonja M Mork og Wenche Erlien, 2010: <i>Språk og digitale verktøy i naturfag</i>. Universitetsforlaget.</p> <p>Særpensum for studenter med biologi fagdidaktikk:</p> <p>van Marion, P og Strømme, A (red). (2015). <i>Biologididaktikk</i>. Høyskoleforlaget.</p> <p>Særpensum for studenter med kjemi fagdidaktikk:</p> <p>Ringnes, V. og Hannisdal, M. (2006). <i>Kjemi fagdidaktikk</i>. Høyskoleforlaget.</p> <p>Særpensum for studenter med fysikk fagdidaktikk:</p> <p>Angell, C. m.fl. (2011). <i>Fysikk fagdidaktikk</i>. Høyskoleforlaget.</p> <p>Studentene skal være kjent med innholdet i L06 - Kunnskapsløftet - og læreplanene for naturfag i ungdomsskolen og i videregående skole samt for de programfag (tidligere studieretningsfag) de kan undervise i videregående skole.</p> <p>Øvrig anbefalt litteratur blir informert om/ delt ut på forelesningene!</p>
PPU4531	Fagdidaktikk i geografi, deltid	<p>Bøker: (Felles for samfunnsfag)</p> <p>Koritzinsky, Theo (2014): <i>Samfunnskunnskap – fagdidaktisk innføring</i>, Universitetsforlaget.</p> <p>Bøker (geografi)</p>

Emnekode	Emnetittel	Litteratur
		<p>Mikkelsen, R. og P.J. Sætre (red) (2015): <i>Geografididaktikk for klasserommet - en innføringsbok for studenter og lærere</i>. Høyskoleforlaget.</p> <p>Artikler – obligatorisk</p> <p><u>Artiklene legges ut som PDF på Its Learning</u></p> <p>Andersen, H. P (1998). Globale miljøemner i et komparativt, geografi-didaktisk perspektiv. <i>Om byen og geografen</i>. (red: Sægvog, Fjær og Bakken). Arbeider fra Geografisk institutt, Universitetet i Trondheim, Ny serie A. No 17. Rapport fra Norske Geografers Forenings årskonferanse, Trondheim, 3. og 4. Januar 1997. Trondheim 1998. S. 231-238 (7 s.)</p> <p>Andersland, S. (2010). Fagrapport samfunnsfag. Vavik, L., Andresland, S., Arnesen, T.E., Arnesen, T., Espeland, M., Flatøy, I., Grønsdal, I., Fadnes, P., Sømoe, K. & Tuset, G.A. <i>Skolefagsundersøkelsen 2009: Utdanning, skolefag og teknologi</i>. HSH rapport 2010/1. Høgskolen Stord/Haugesund, Stord, s. 189-208. (19s)</p> <p>Fjær, O. & Foss, K. (1997). Fra Haffner og Knudsen til Reform' 94. Geografifaget og Reform' 94. Program for skoleforskning, PS-skrift nr. 3 1997, NTNU, Trondheim, (s.1-23, 36-39, 27s.).</p> <p>Fjær, O. (2002). Tidsbilder av et tettsted. Et metodeforsøk i geografiundervisninga. I Setten and Rudsar (ed.) <i>Geographical Methods – Power and Morality in Geography</i>. Acta Geographica Serie A. Nr.2. s. 137-149 (13s)</p> <p>Fjær, O og Rød, J. K. (2006). Geografi og kunnskapsløftet – også et faglig løft? Foredrag holdt på "the 2006 Symposium of the Commission on Geographical Education and the International Geographical Union", Brisbane Australia, juni 2006 - norsk versjon (6s).</p> <p>Fjær, O. (2007). Kunnskap og bevissthet i geografi. Hva kan elevene når de starter i videregående skole. Foredrag holdt på Nordic Geographers Meeting (NGM) i Bergen, juni 2007.</p> <p>Hepsø, A. (2003). Samfunnsfagsamtalen. PLU. (5s)</p> <p>Holt-Jensen, A.(2007). Hvorfor er geografi et viktig fag for alle? Skolefag, studiefag, basisfag. I <i>Hva er geografi</i>, Universitetsforlaget, (s. 4-11 i kompendiet)</p>

Emnekode	Emnetittel	Litteratur
		<p>Kommisjon for geografiutdanning: <i>Internasjonalt charter om utdanning og undervisning i geografi</i>. International Geographical Union 1992 (19 s).</p> <p>Mikkelsen, Rolf (2014): Prøver og vurdering i geografi. I Fjær, Sætre, Hokseggen (red.) <i>Geografi på timeplanen</i>. Acta Geographica – Trondheim, serie B, nr.16 (2014). s.87 – 97 (10s)</p> <p>Mikkelsen, Rolf (2007): Verdensfaget geografi og geografididaktikken. I Mikkelsen, R. og Fladmoe, H. (red.) <i>Lektor – adjunkt – lærer. Innføringsbok i praktisk pedagogisk utdanning</i>. Universitetsforlaget, Oslo. s. 287- 305 (18s)</p> <p>Nordkag, E. (2008). Kunnskapsløftet: Et løft for lærebøker i geografi. I Fjær, O. og E. Eikli. <i>Geografi og Kunnskapsløftet</i>. Acta Geographica – Trondheim. Serie B, no. 15, NTNU s. 81-103. (22s)</p> <p>Remmen, Kari Beate og Merethe Frøyland (2013). Feltarbeid i en geotop – et rammeverk. I <i>Kimen 1/13, Naturfagsentret</i>. Oslo, s. 57-72 (15s)</p> <p>Remmen, Kari Beate og Merethe Frøyland (2013). Jammen vi vet jo ikke hva vi skal se etter...- Hvordan geobriller kan hjelpe elevene til å anvende geofaglig kunnskap ute i felt. I <i>Kimen 1/13, Naturfagsentret</i>. Oslo, s. 73-81 (8s)</p> <p>Remmen, Kari Beate og Merethe Frøyland (2013). Etterarbeid i klasserommet – oppgaver som hjelper elevene til å bearbeide dataene fra feltarbeid. I <i>Kimen 1/13, Naturfagsentret</i>. Oslo, s. 82 - 87 (5s)</p> <p>Skårdal, K.S. (2010). Stedkunnskap i geografi fellesfag. Praksis og intensjoner. Masteroppgave i geografi, NTNU, Trondheim, s. 27-62 (35 s)</p> <p>Læreplaner</p> <p>Læreplaner fra kunnskapsløftet</p> <ul style="list-style-type: none"> Samfunnsfag (grunnskolen), Fellesfaget i geografi, (videregående) Samfunnsfag (videregående) Politikk, individ og samfunn (programfag med samfunnsgeografi) Geofag (programfag – videregående)

Emnekode	Emnetittel	Litteratur
		<p>Artikler – anbefalt</p> <p><u>Artiklene legges ut som PDF på Its Learning.</u></p> <p><u>Det kan komme anbefalte artikler igjennom semestret, listen revideres ved semestrets slutt.</u></p> <p>Fjær, O. (2001). Kulturlandskapet i geografiundervisningen på videregående skole: En måte å gjøre det på. <i>Norsk Geografisk Tidsskrift. Vol 55, Oslo s. 42-45. (4s)</i></p> <p>Fjær, O. (2008). Programfagene i geografi. Mot mer geofag og mindre samfunnsgeografi? Foredrag ved Norsk Geografisk Selskap sin konferanse i Trondheim 26.-27. mars 2008. (9 s)</p> <p>Gold, J.R., Jenkins, Lee, Monk, Riley, Shephard, Unwin (1991). <i>Fieldwork, Teaching Geography in higher Education. A Manual of Good Practice.</i> Basil Blackwell Ltd. Oxford, s. 21-36 (15 s).</p> <p>Jünge, Å (1996). <i>Reform'94 og geografifaget. Om fagplanar, elevar, lærebøker, lærarar - med undersøkingar frå videregående skole i Nord-Trøndelag.</i> Seminarinnlegg ved hovudfagseksamen i geografi våren 1996. <i>GIN nr. 1 - 1997. (13s)</i></p> <p>Limstrand, I. (1997). Om geografi og dannelse. Kan geografifaget bidra til å utdanne reflekterte og deltakende samfunnsmennesker? Semesteroppgave i geografi fagdidaktikk, PPU II, NTNU - Trondheim, våren 1997 (24 s).</p> <p>Mikkelsen, R (2008). Geografi i K06 – læreplanprosess, utfordringer og endringer. Foredrag ved Norsk Geografisk Selskap sin konferanse i Trondheim 26.-27. mars 2008. (17 s)</p> <p>Rød, J.K., W. Larsen & E.Nilsen. (2010). Learning geography with GIS: Integrating GIS into upper secondary school geography curricula. <i>Norsk Geografisk Tidsskrift Vol. 64, No 1. s. 21-35 (14 s)</i></p> <p>Skogland, M. (1999). <i>Geografi på ungdomstrinnet – et glemt kapittel?</i> Program for skoleforskning. PS-skrift nr 8, 1999, NTNU, Trondheim, s. 65-112. (47 s)</p> <p>Læreplaner</p> <p>Eldre læreplaner fra før kunnskapsløftet</p>

Emnekode	Emnetittel	Litteratur
		<p>Internettressurser. Studenten skal dessuten sette seg inn i én internettressurs i geografi. Eksempler:</p> <p>Geografi, Gyldendal forlag: http://www.gyldendal.no/geografi/ Geografi, Cappelen forlag: http://geografi.cappelendamm.no/ Naturfagsenteret, Nasjonalt senter for naturfag, NTNU og UIO: http://viten.no/ (Norge blir til) FN-sambandet: http://www.globalis.no Statens kartverk m. fl: https://www.kartinorge.no</p>
PPU4532	Fagdidaktikk i historie, deltid	<p>Koritzinsky, Theo (2014): <i>Samfunnskunnskap – fagdidaktisk innføring</i>, Universitetsforlaget. Lund, Erik (2016): <i>Historiedidaktikk - en håndbok for studenter og lærere</i> (5.utg), Universitetsforlaget. MacMillan, Margaret (2010): <i>The Uses and Abuses of History</i>. Profile books Ltd.</p> <p>Artikler – obligatorisk <u>Artiklene legges ut som PDF på Its Learning</u> <u>Det kan komme flere artikler igjennom semestret, listen revideres ved semestrets slutt.</u></p> <p>Engelien, Kirsti og Harald Frode Skram (2009): <i>Å tenke og å skape historie</i>. I Rolf Mikkelsen og Henrik Fladmoe (red); <i>Lektor - adjunkt - lærer. Artikler for studiet i praktisk-pedagogisk utdanning</i> (s. 273-290), Universitetsforlaget.</p> <p>Døving, Cora Alexa (2011): <i>Formidling av annen verdenskrig i et flerkulturelt klasserom</i>. I Claudia Lenz og Trond Risto Nilssen (red); <i>Fortiden i nåtiden - nye veier i formidlingen av andre verdenskrigs historie</i> (s. 229-245), Universitetsforlaget</p> <p>Seixas, Peter og Tom Morton (2013): <i>Historical significance - how do we decide what is important to learn about the past?</i> Kapittel 1 i <i>The Big Six - historical thinking concepts</i> (s. 12-29), Nelson Education Ltd.</p> <p>Læreplaner Læreplaner fra kunnskapsløftet Samfunnsfag (grunnskolen), Fellesfaget historie (videregående) Politikk, individ og samfunn (programfagene: Historie og filosofi)</p> <p>Anbefalt tillegglitteratur</p>

Emnekode	Emnetittel	Litteratur
		Kvande, Lise og Nils Naastad (2013): <i>Hva skal vi med historie? Historiedidaktikk i teori og praksis</i> , Universitetsforlaget.
PPU4533	Fagdidaktikk i samfunnskunnskap, deltid	<p>Bøker: (Felles for samfunnsfag) Koritzinsky, Theo (2014): <i>Samfunnskunnskap – fagdidaktisk innføring</i>, Universitetsforlaget.</p> <p>Bøker (samfunnskunnskap): Damsgaard, H.L. og Eftedal C. I. (2014) <i>...men hvordan gjør vi det?</i> Tilpasset opplæring i videregående skole, Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kap. 1, 3, 4, 5 og 6 Koritzinsky, Theo (2014): <i>Samfunnskunnskap – fagdidaktisk innføring</i>, Universitetsforlaget. Solhaug/Børhaug (2012): <i>Skolen i demokratiet - demokratiet i skolen</i>, Universitetsforlaget Børhaug, Christophersen; Aarre (2014): <i>Introduksjon til samfunnskunnskap, fagstoff og didaktikk</i>, Det norske samlaget</p> <p>Artikler – obligatorisk <u>Artiklene legges ut som PDF på Its Learning</u> <u>Det kan komme flere artikler igjennom semestret, listen revideres ved semestrets slutt.</u></p> <p>Eidsvåg, Inge (2007) <i>Det digitale klasserom</i>, Utdanningsnytt, nr. 17 Halvorsen, K.A. (2007) <i>Svar på Eidsvågs skrekkvisjon om IKT i skolen</i>, Utdanningsnytt, nr. 18. Kringstad og Kvithyld (2013): <i>Fem prinsipper for god skriveopplæring i Bedre skole nr.2</i> Nasjonalt senter for skriveopplæring og skriveforskning (2015): <i>Skriving i samfunnsfag</i></p> <p>Læreplaner Læreplaner fra kunnskapsløftet Samfunnsfag (grunnskolen), Fellesfaget samfunnsfag, (videregående) Politikk, individ og samfunn (programfagene: Politikk og menneskerettigheter, Sosialkunnskap, Sosiologi og sosialantropologi)</p>

Emnekode	Emnetittel	Litteratur
		<p>Bøker - anbefalt</p> <p>Damsgaard, H.L. og Eftedal C. I. (2014) <i>....men hvordan gjør vi det?</i> Tilpasset opplæring i videregående skole, Oslo: Cappelen Damm Akademisk. Kap. 4 og 6</p> <p>Solhaug, Børhaug, Stugu, Haugaløkken (red.) (2012): <i>Skolen, nasjonen og medborgaren</i>, Tapir Akademiske Forlag, kap. 1, 8 og 9</p> <p>Artikler - anbefalt</p> <p><u>Det kan komme anbefalte artikler igjennom semestret, listen revideres ved semestrets slutt.</u></p> <p>Hepsø,A.(2008). Narrativ skriving i samfunnsfag på ungdomstrinnet. I R.T. Lorentzen & J. Smidt(red), <i>Å skrive i alle fag</i> (s. 228-236). Oslo: Universitetsforlaget. (10 sider)</p>

Emnekode	Emnetittel	Litteratur
PPU4541	Fagdidaktikk i engelsk, deltid	<p>Birketveit, A. & Willams, G. (2014). <i>Literature for the English classroom</i>. (Utvalgte kapitler) Bergen: Fagbokforlaget.</p> <p>Bjørke, C., Dypedahl, M. & Myklevold, G.-A. (2014). <i>Fremmedspråksdidaktikk</i>. (Utvalgte kapitler) Oslo: Cappelen Damm Akademisk.</p> <p>Harmer, J. (2007). <i>The practice of English language teaching</i>. (Utvalgte kapitler) Harlow: Longman. (4th edition)</p> <p>Otnes, H. (red.) (2009). <i>Å være digital i alle fag</i>. (Kapittel 1 og 5) Oslo: Universitetsforlaget.</p> <p>Språkfag: Idéhefter for lærere, 5. Trondheim: Tapir akademisk forlag.</p> <p>Alexie, Sherman (2007). <i>The Absolute True Diary of a Part-Time Indian</i> UK: Andersen Press</p> <p>Chbosky, Stephen (1999). <i>The Perks of Being a Wallflower</i> UK: Simon & Schuster, Inc</p> <p>Cisneros, Sandra (1984). <i>The House on Mango Street</i> London: Bloomsbury</p> <p>Haddon, Mark (2003). <i>The Curious Incident of the Dog in the Night-Time</i> London: Vintage Classics</p> <p>Wilson, Jaqueline (2001). <i>Dustbin Baby</i> UK: Random House Children's Publishers</p> <p>I tillegg</p> <p>Utdanningsdirektoratet. <i>Læreplan for Kunnskapsløftet, LK06</i>. Utdanningsdirektoratet. <i>Forskrift til opplæringslova, Kap. 3. (Vurderingsforskriften)</i>. Gjeldende versjon tilgjengelig fra http://www.lovdatab.no.</p> <p>Anbefalt tillegglitteratur</p> <p>Drew, I. & S., Bjørn (2009). <i>English Teaching Strategies. Methods for English teachers of 10 to 16-year-olds</i>. Oslo: Det Norske Samlaget.</p> <p>Lightbown, P.M. & Spada, N. (2006). <i>How Languages are Learned</i>. Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Pihlstrøm, R. (2013). <i>Teaching English in Norway</i>. Oslo: Universitetsforlaget.</p> <p>Simensen, A.M. (2007). <i>Teaching a Foreign Language. Principles and Procedures</i>. Bergen: Fagbokforlaget.</p> <p>Språkfag: <i>Idéhefter for lærere 1, 2, 3, 4</i>. Trondheim: Tapir akademisk forlag.</p> <p>Vestli, E.N. (2008). <i>Fra sokkel til klasserom: litteraturens plass i fremmedspråkundervisningen</i> (Vol. nr. 13 / august 2008). Halden: Fremmedspråksenteret.</p>

PPU4543	Fagdidaktikk i norsk, deltid	<p>Fjørtoft, H. (2014). <i>Norskdidaktikk</i>. Bergen: LNU/Fagbokforlaget.</p> <p>Smidt, Jon (2009) (red.). <i>Norskdidaktikk – ei grunnbok</i>. Oslo: Universitetsforlaget.</p> <p>Kverndokken, Kåre (2012). <i>101 måter å lese leseleksa på – om lesing, lesebestillinger og tekstvalg</i>. Bergen: Fagbokforlaget.</p> <p>Kverndokken, Kåre (2016). <i>101 måter å fremme muntlige ferdigheter på - om muntlig kompetanse og muntlighetsdidaktikk</i>. Bergen: Fagbokforlaget.</p> <p>Anbefalt litteratur</p> <p>Aase, Laila. (2005). Norskfagets dannelsespotensial i fortid og samtid. I Aasen, Arne J. & Sture Nome (red.): Det nye norskfaget. Fagbokforlaget /LNU (s. 35-47)</p> <p>Bakken, Jonas (2013). «Retorikk i revidert læreplan», <i>Norsklæreren</i> 1.</p> <p>Bjerke, Christian (2013): «Orientering om forslag til justert læreplan i norsk», <i>Norsklæreren</i> 1.</p> <p>Fjørtoft, H. (2014). <i>Norskdidaktikk</i>. Bergen: LNU/Fagbokforlaget. (kap. 2 og 3)</p> <p>Steinfeld, Toril (2012): «Norskplanen som verneplan?», <i>Norsklæreren</i> 2.</p> <p>Smidt, Jon. (2009). Norskfagets dimensjoner. I J. Smidt (red.): <i>Norskdidaktikk – ei grunnbok</i>. Oslo: Universitetsforlaget</p> <p>Revidert læreplan i norsk, juni 2013: http://www.udir.no/kl06/NOR1-05/</p> <p>Børresen, Beate, Lise Grimnes og Sigrun Svenkerud (2012). <i>Muntlig kompetanse</i>. Bergen: Fagbokforlaget.</p> <p>Fjørtoft, Henning (2006). Vurdering av muntlige ferdigheter. <i>Norsklæreren</i> 4/2006.</p> <p>Fjørtoft, H. (2014). <i>Norskdidaktikk</i>. Bergen: LNU/Fagbokforlaget. (kap. 5)</p> <p>Solheim, Randi (2009). Ein mangfaldig språkleg kvardag. I J. Smidt (red.): <i>Norskdidaktikk – ei grunnbok</i>. Oslo: Universitetsforlaget.</p> <p>Solheim, Randi (2009). Å arbeide med og på nynorsk. I J. Smidt (red.): <i>Norskdidaktikk – ei grunnbok</i>. Oslo: Universitetsforlaget.</p> <p>Anmarkrud, Øistein og Ivar Bråthen (2013). «God undervisning i lesestrategier – hva klasseromsforskning har lært oss», <i>Skriv! Les! 1</i>, Akademika.</p> <p>Elstad, Eivind og Are Turmo (2012). <i>Hva er læringsstrategier?</i>, kap 1, Universitetsforlaget.</p> <p>Fjørtoft, H. (2014). <i>Norskdidaktikk</i>. Bergen: LNU/Fagbokforlaget. (kap. 4)</p> <p>Kverndokken, Kåre (2012). <i>101 måter å lese leseleksa på</i>, (utdrag). Bergen: Fagbokforlaget.</p> <p>Maagerø, Eva og Elise Seip (2012). Å lese i alle fag, Universitetsforlaget. (kap 1)</p> <p>Mossige, Margunn: «Lesing er...», Lesesenteret, 2011.</p> <p>Roe, Astrid (2014). <i>Lesedidaktikk – etter den første leseopplæringen</i>. Oslo: Universitetsforlaget.</p> <p>Skjæveland, Kristine og Margunn Mossige: «Læringsstrategier i flere fag», NDLA: http://ndla.no/nb/node/120718</p> <p>Eide, Ove 2006). «Frå kanon til literacy?», <i>Norsklæreren</i> 1/2006</p> <p>Fjørtoft, H. (2014). <i>Norskdidaktikk</i>. Bergen: LNU/Fagbokforlaget. (kap. 7)</p> <p>Paulson, Sarah. (1995). « En litterær kanon?» Motskrift 1/95. INL, Universitetet i Trondheim</p>
---------	------------------------------	--

Penne, Sylvi (2012): Litteratur og film i klasserommet, Universitetsforlaget. (utdrag)
 Skaftun, Atle (2011): Litteraturens nytteverdi, Universitetsforlaget. (utdrag)
 Skardhamar, Anne Kari (1993). Litteraturundervisning (utdrag), Tano.
 Aasen, Arne Johannes (2009). Ungdom og tekstkultur. I J. Smidt (red.): *Norskdidaktikk – ei grunnbok*. Oslo: Universitetsforlaget.
 Hertzberg, Frøydis. 1999. Vurdering av muntlig - det går an. I Hertzberg, Frøydis & Astrid Roe (red.): *Muntlig norsk*. Oslo: Tano Aschehoug. (s. 189-198)
 Hoel, Torlaug L. (1997). «Dei første 20 gongene», *Norsklæreren* 5.
 Kverndokken, Kåre (2016). *101 måter å fremme muntlige ferdigheter på - om muntlig kompetanse og muntlighetsdidaktikk*. (Utdrag) Bergen: Fagbokforlaget.
 Penne, Sylvi & Frøydis Hertzberg. (2008). *Muntlige tekster i klasserommet*. Oslo: Universitetsforlaget
 Guldal, Tale og Hildegunn Otnes. (2011). Grammatikkundervisning. I Guldal og Otnes (red.): *Grammatikkundervisning*. Idéhefter for lærere, nr. 4. Trondheim: Tapir.
 Hognestad, Jan K. (2006). Henger det nye norskfaget sammen? Noen refleksjoner med utgangspunkt i språkemnene i den nye norskplanen. *Norsklæreren* 2
 Hognestad, Jan K. (2013). Språkdelen av norskfaget – i læreplan og klasserom. *Norsklæreren* 3.
 Iversen, Harald Morten, Hildegunn Otnes & Marit Skarbø Solem. (2011). *Grammatikken i bruk – i tekst og klasserom*. Cappelen Akademisk Forlag. (særlig kap. 1, men gjerne hele boka)
 Iversen, Harald Morten. (2009). Funksjonell grammatikk – noen didaktiske og pragmatiske tilnærminger. I Smidt, Jon (red.): *Norskdidaktikk – ei grunnbok*. Oslo: Universitetsforlaget.
 Iversen, Harald Morten, & Hildegunn Otnes. (2011). Grammatikken i bruk – i arbeid med tekster. *Norsklæreren* 3. <http://www.norskundervisning.no/images/stories/norsklaereren/nr0311/iversenotnes.pdf>
 Iversen, Harald Morten, Marit Nygård & Hildegunn Otnes. (2013). Grammatikkens plass i norskfaget – et innspill til revisjon av læreplanen. *Norsklæreren* 2.
 Kulbrandstad, Lars. (2000). "På jakt etter Shakeel og Duyen blant kløyvd infinitiv og tjukk l - framstillingen av språklig variasjon i norskbøker for ungdomstrinnet." I Anne Golden og Helene Uri (red.) *Andrespråk, tospråklighet, norsk*. Festskrift til Anne Hvenekilde: Oslo: Unipub forlag.
 Nergaard, Mette og Ingebjørg Tonne (red.) (2008). *Språkdidaktikk*. Oslo: Universitetsforlaget
 Otnes, Hildegunn & Bente Aamotsbakken. (2006). *Tekst i tid og rom*. Oslo: Samlaget (s. 13-24)
 Otnes, Hildegunn. (2011). På oppdagelsesferd i forfeltet i norske setninger. I Guldal og Otnes (red.): *Grammatikkundervisning*. Idéhefter for lærere, nr. 4. Trondheim: Tapir.

Emnekode	Emnetittel	Litteratur
PPU4546	Fagdidaktikk i fremmedspråk, deltid	Bjørke, Camilla Dypedahl, Magne. & Myklevold, Gro-Anita (2014) Fremmed-språkdidaktikk. Oslo: Cappelen Damm Akademisk Tornberg, Ulrika (2000). Språkdidaktikk. Oslo: Fagbokforlaget
PU4561	Fagdidaktikk i idrett, deltid	Brattenborg, S og Engebretsen, B.: <i>Innføring i kroppsøvningsdidaktikk</i> . Høgskoleforlaget 2007. Standal, Ø.F. og Rugseth, G.: <i>Inkluderende kroppsøving</i> Cappelen Damm Akademiske 2015. Vinje, E.E.: <i>Kroppsøvningsdidaktiske utfordringer</i> . Cappelen Damm Akademiske 2016. Løvset Glad, Å. (2012). Dans i barn og unges grunnopplæring – et kunst- og kulturfag. I: Å. Glad Løvset, <i>Dans på timeplanen (2. utgave) (s. 33-59)</i> . Vollen: Tell forlag. (legges ut). Løvset Glad, Å. (2012). Planleggingen av undervisningen. I: Å. Glad Løvset, <i>Dans på timeplanen (2. utgave) (s. 95-125)</i> . Vollen: Tell forlag. (legges ut). Nordaker, D.J. (2009). Avsnitt 4.7. Dans i musikk og kroppsøving i L-97 og L-06 – en oppsummering. (legges ut). Nordaker, D.J. <i>Dans i skolen? En didaktologisk studie av dansens legitimering og innhold i relasjon til den norske grunnskole sett i lys av nasjonale læreplaner, aktuelle fagtidsskrift og kultur- og utdanningspolitiske dokument (s. 139-142)</i> . PhD-avhandling. Aarhus: Danmarks pædagogiske universitetsskole, Aarhus universitet. (legges ut). Kirk, D. (2013). Educational value and models-based practice in physical education. <i>Educational philosophy and theory (45:9, s.973-986)</i> . (legges ut). Ommundsen, Y.: Fysisk-motorisk ferdighet gjennom kroppsøving – et viktig bidrag til elevens allmenndanning og læring i skolen. <i>Norsk pedagogisk tidsskrift (97, s 155-166)</i> . (legges ut). Andre utgifter; Utgifter til ekskursjoner ca 500,- Utstyr: Til høsttur med overnatting: Sovepose, liggeunderlag, tursko, ullundertøy, ryggsekk, kompass Til skiundervisning: Solid skiutstyr Til utendørs livredningsprøve: De som har kan stille med vådrakt

Emnekode	Emnetittel	Litteratur
PPU4581	Yrkesdidaktikk, deltid	<p>Flere bøker samordnes med pedagogikk, se egen liste.</p> <p>Anbefalt basislitteratur i yrkesdidaktikk er ca. 1.500 sider og ca. 250 sider i tillegg fra 2. år. Valg fra eget fag/yrke inntil 250 sider som kan benyttes i arbeidet med oppgavene. <i>Finn fagdidaktikk/yrkesdidaktikkbøker i ditt fag/utdanningsprogram</i>. Totalt ca. 2000 sider</p> <p>X er pensum for 1. studieår i yrkesdidaktikk:</p> <p>X Andersen, K.: Innføring i mesterlære, yrkesdidaktikk og veiledning - Høyskoleforlaget 2007</p> <p>X Bachmann, K og Haug, P (2006): Forskning om tilpasset opplæring. <i>Forskningsrapport nr. 62/2006</i>. Høgskolen i Volda og Møreforskning i Volda.Kap: 2</p> <p>http://www.udir.no/Upload/Forskning/5/Tilpasset_opplaring.pdf</p> <p>Stortingsmelding nr. 16: Og ingen sto igjen. Tidlig innsats for livslang læring:</p> <p>http://www.regjeringen.no/nb/dep/kd/dok/regpubl/Stmeld/2006-2007/Stmeld-nr-16-2006-2007-.html?id=441395 (50 sider)</p> <p>X Hiim,H.& Hippe,E.: Undervisningsplanlegging for yrkesfaglærere. Oslo. Gyldendal Akademisk, 3. Utgave 2009</p> <p>X Lyngsnes, Kitt og Rismark, Marit: Didaktisk arbeid – Gyldendal Akademisk, 2. utgave 2007</p> <p>X Nilsen, Sigmund Egil og Sund, Grete Haaland: Læring gjennom praksis. . Innhold og arbeidsmåter i yrkesopplæringen.PEDLEX 2013.</p> <p>X Repstad, Kari og Tallaksen, Inger Margrethe: Variert undervisning – mer læring. Bergen. Fagbokforlaget (nyeste utgave).</p> <p>X Wittek, Line: Læring i og mellom mennesker – en innføring i sosiokulturelle perspektiver. Cappelen forlag. Oslo 2006. 3 opplag.</p> <p>X Kunnskapsløftet 2006: Generell del, Læringsplakaten og Læreplaner for grunnskolen og videregående opplæring: http://odin.dep.no</p> <p><u>Videre pensum for 1. år og foreløpig 2. år:</u></p> <p>Bjarnø, Vibeke m. fl. : Digital kompetanse i praktisk undervisning – 2. utgave. Fagbokforlaget 2009.</p> <p>Opplæringsloven med forskrifter: http://www.lovdato.no/all/nl-19980717-061.html</p> <p>Pettersen, Roar C.: Problembasert læring for studenten. Oslo Universitetsforlaget 2005</p> <p>Seljø, Roger: Læring i praksis – oversatt av Sigrid Moen – Cappelen forlag 2005</p>

Emnekode	Emnetittel	Litteratur
		<p>Slåttøy, Astrid: Problematferd i klasserommet. En lærerveiledning – Cappelen akademiske forlag 2002</p> <p>Ødegård, Inger K.R: Læreprosesser i pedagogisk entreprenørskap – Høyskoleforlaget 2003</p> <p>Hoel, Torlaug Løkensgard: Skrivning ved universitet og høyskolar – Universitetsforlaget 2008</p> <p>Imsen, Gunn: Lærerens verden – Tano Aschehoug 2016</p> <p>Imsen, Gunn: Elevens verden – Tano Aschehoug 2014</p> <p>Johnsen, D.W., Johnsen, R.T: Samarbeid i skolen – Pedagogisk Psykologisk Forlag 2006</p> <p>Lauvås, Per og Handal, Gunnar: Veiledning og praktisk yrkest teori. Cappelen (2000) 2014</p> <p>Mjelde, Liv: Yrkenes pedagogikk – fra arbeid til læring – fra læring til arbeid – Yrkeslitteratur a.s 2002</p> <p>Nordahl, T., Sørli, A.M., Manger, T. og A.Tveit: Atferdsproblemer blant barn og unge - Fagbokforlaget 2005</p> <p>Skau, Greta Marie: Gode folk vokser, Cappelen Damm Akademisk, 2011</p> <p>Skogen, Kjell: Spesialpedagogikk – en innføring. - Universitetsforlaget 2005</p> <p>Postholm, May Britt og Moen, Torill: Forsknings – og utviklingsarbeid i skolen – Universitetsforlaget 2009</p> <p>Waage, J.F.: Yrkesrettet opplæring i skole og arbeidsliv - PEDLEX 2000</p> <p><u>Anbefalt tilleggslitteratur:</u></p> <p>Ohnstad, Frøydis Oma: Profesjonsetikk i skolen. Lærerens etiske ansvar. Akademica AS (2002) 2015.</p> <p>Hansen, Kari H, Hoel, Torlaug L., Torlaug, Haaland, Grete: Tett på yrkesopplæring. Yrkesrelevant, tilpasset og samfunnstjenlig? – Fagbokforlaget 2015</p> <p>Nordahl, T: Klasseledelse og relasjonen mellom elev og lærer. I: Elever som aktør. Oslo. - Universitetsforlaget 2002</p> <p>Røenes, Odd Harald og Hanssen, Per-Halvard: Bære eller Briste, Fagbokforlaget. (2012)</p> <p><u>Forslag til tilleggslitteratur der du kan søke i eget fag/utdanningsprogram. Eksempel:</u></p> <p><u>Helse og sosialfag:</u></p> <p>Holtet, Asle og Wilhelmsen, Britt Unni (red): Mat og helse i skolen. En fagdidaktisk innføring i mat og helse. Fagbokforlaget 2009.</p> <p><u>Barne og ungdomsarbeiderfag</u></p> <p>Holtet, Asle og Wilhelmsen, Britt Unni: Måltider og fysisk aktivitet i barnehagen. Barnehagen som arena for folkehelsearbeid. Universitetsforlaget Oslo. 2010.</p> <p><u>Kunst- og håndverksfag</u></p> <p>Nielsen, Liv Merete: Fagdidaktikk for Kunst og håndverk – Universitetsforlaget 2009</p>

Emnekode	Emnetittel	Litteratur

Yrkesfaglærerutdanning (bachelor)

Emnekode	Emnetittel	Litteratur
YFL4301	Profesjonsfag – pedagogikk – generell didaktikk	<p>Skagen, K. (2011). Kunnskap og handling i pedagogisk veiledning (2. utg. ed.). Bergen: Fagbokforl.</p> <p>Imsen, G. (2015). <i>Elevens verden. En innføring i pedagogikk</i>. 5. utgave. Oslo: Universitetsforlaget. (del 3 og 4).</p> <p>Postholm, M, B. og Jakobsen, D, I. (2012). <i>Læreren med forskerblick. Innføring i vitenskapelig metode for lærerstudenter</i>. Kristiansand: Høyskoleforlaget.</p> <p>Saabye, M. og Aarnes, A. (2013). <i>IOP i praksis. Individuell tilpasning i skolen</i>. Oslo: Pedlex norsk skoleinformasjon.</p> <p>Skaalvik, M og Skaalvik, S. (2013). <i>Skolen som læringsarena. Selvoppfatning, motivasjon og læring</i>. 2. utgave. Oslo: Universitetsforlaget.</p>

Emnekode	Emnetittel	Litteratur
YFL4311	Profesjonsfag – yrkesdidaktikk	Skagen, K. (2011). Kunnskap og handling i pedagogisk veiledning (2. utg. ed.). Bergen: Fagbokforl. Hansen, K. H., Hoel, T. L., og Haaland, G. (2015). <i>Tett på yrkesopplæring: yrkesrelevant, tilpasset og samfunnstjenelig?</i> Bergen: Fagbokforlaget. (kapittel 1 tom kapittel 11)
YFL4312	Profesjonsfag – yrkesdidaktikk, veiledning og instruksjon	Hiim, H. og Hippe, E. (2009). <i>Undervisningsplanlegging for yrkesfaglærere</i> . 3.utgave. Oslo: Gyldendal akademisk. Imsen, G. (2015). <i>Lærerens verden. En innføring i generell didaktikk</i> . 5. utgave. Oslo: Universitetsforlaget. (del 2 og 3). Krumsvik, R. (2011). <i>Den digitale lærer. Digital kompetanse i praksis</i> . Oslo: Pedlex norsk skoleinformasjon. Repstad, K. og Tallaksen, I. M. (2011). <i>Variert undervisning- mer læring</i> . Bergen: Fagbokforlaget. Sund, G. og Nilsen, S. (2012). <i>Læring gjennom praksis. Innhold og arbeidsmåter i yrkesopplæring. En grunnbok i yrkesdidaktikk</i> . Oslo: Pedlex norsk skoleinformasjon. Vurdering i videregående opplæring. Hva, hvorfor og hvordan. Oslo: Pedlex norsk skoleinformasjon. ISBN: 978-82-7841-930-4 2 bokkapittel om <i>vurdering for læring</i> (blir lagt ut på IL) Anbefalt tillegglitteratur Bjørndal, C. (2003). <i>Det vurderende øye</i> . Oslo: Gyldendal akademisk. Grepperud, G. og Skrøvset, S. (2012). <i>Undervisningslære. Eksempler, ideer og refleksjoner</i> . Oslo: Gyldendal Akademisk. Haugen, C. og Hestbek, T. (2014). <i>Pedagogikk, politikk og etikk. Demokratiske utfordringer og muligheter i norsk skole</i> . 2. opplag Oslo: Universitetsforlaget. Hiim, H. (2013). <i>Praksisbasert yrkesutdanning. Hvordan utvikle relevant yrkesutdanning for elever og arbeidsliv?</i> Oslo: Gyldendal akademisk. Høihilder, E.K. og Olsen, K-R. (2011). <i>Pedagogisk veiledning. Metoder og tilnæringsmåter</i> . Oslo: Pedlex norsk skoleinformasjon. Nyen, T. og Tønder, A. Hagen (2014). <i>Yrkesfagene under press</i> . Oslo: Universitetsforlaget. Spurkeland, J. og Lysebo, M. Onshus (2016). <i>Relasjonskompetanse i skolen</i> . Oslo: Pedlex norsk skoleinformasjon.

YFL4303	Profesjonsfag – Pedagogikk og yrkesdidaktikk – Skolen i samfunnet	<p>Bjørndal; C. (2003) <i>Det vurderende øye</i>. Oslo: Gyldendal akademisk.</p> <p>Hiim, H. (2013). <i>Praksisbasert yrkesutdanning. Hvordan utvikle relevant yrkesutdanning for elever og arbeidsliv?</i> Oslo: Gyldendal akademisk.</p> <p>Imsen, G. (2015): <i>Elevens verden. Innføring i pedagogisk psykologi</i>. 5 utgave. Oslo Universitetsforlaget. (NB! Dere som har kjøpt 4. utgave kan bruke denne)</p> <p>Skaalvik, M og Skaalvik, S. (2013). <i>Skolen som læringsarena. Selvoppfatning og læring</i>. 2. utgave. Oslo: Universitetsforlaget.</p>
YFL2900	Bacheloroppgave	<p>Røyland, R: (2012). Valg for livet. Om karriereveiledning i skolen. Pedlex norsk skoleinformasjon</p> <p>Einseth(2018). Lese og skrivevansker. Pedlex</p> <p>Hansen, K. H., Hoel, T. L., og Haaland, G. (2015). <i>Tett på yrkesopplæring: yrkesrelevant, tilpasset og samfunnstjenelig?</i> Bergen: Fagbokforlaget. (kap 1-11)</p> <p>Hiim, H og Hippe, E. (1999): <i>Hva er yrkesdidaktikk? Om sammenhengen mellom yrkes- og profesjonsdidaktikk, yrkeskunnskap og yrkesrelevant forskning</i>. Norsk pedagogisk tidsskrift. Vol. 83.</p> <p>Nilsen, S. og Haaland, G (2013): læring gjennom praksis. Innhold og arbeidsmåter i opplæringen. En grunnbok i yrkesdidaktikk.</p> <p>Nyen, T. og Tønder, A, Hagen (2014): Yrkesfagene under press. Oslo: Universitetsforlaget.</p> <p>Postholm, M, B. og Jakobsen, D, I. (2012): <i>Læreren med forskerblick. Innføring i vitenskapelig metode for lærerstudenter</i>. Oslo: høyskoleforlaget.</p> <p>Waage, J. (2000): <i>Yrkesrettet opplæring i skole og arbeidsliv</i>. Pedlex norsk skoleinformasjon.</p> <p>Anbefalt tilleggslitteratur</p> <p>Grepperud, G. og Skrøvset, S. (2012). <i>Undervisningslære. Eksempler, ideer og refleksjoner</i>. Oslo: Gyldendal Akademisk.</p> <p>Haugen, C. og Hestbek, T. (2014). <i>Pedagogikk, politikk og etikk. Demokratiske utfordringer og muligheter i norsk skole</i>. 2. opplag Oslo: Universitetsforlaget.</p> <p>Hiim, H. (2012). Relevant, praksisbasert yrkesutdanning. Aamotsbakken, B. (red.) Ledelse og profesjonsutøvelse i barnehage og skole. s. 123-137. Oslo: Universitetsforlag</p> <p>Seville, C. (2013). Gruppe veiledning. Karriere veiledning i skolen. Pedlex norsk skoleinformasjon.</p> <p>Skagen, K. (2011). <i>Kunnskap og handling i pedagogisk veiledning</i>. (2. utg). Bergen: Fagbokforlaget.</p> <p>Skovholt, K. (red) (2014): <i>Innføring i grunnleggende ferdigheter Praktisk arbeid på fagenes premisser</i>. Oslo: Gyldendal akademisk forlag.</p> <p>Tesfaye, M (2013): <i>Kloge hender. Et forsvar for håndverk og faglighet</i>. Viborg: Gyldendal.</p> <p>Wollscheid m.fl. (2012): <i>Tiltak mot frafall i videregående opplæring</i>. Pedlex norsk skoleinformasjon.</p>

Emnekode	Emnetittel	Litteratur
YFL4300	Profesjonsfag – pedagogikk	Bergkastet, I., Dahl, L. og Hansen, K. A. (2013). <i>Elevens læringsmiljø-lærerens muligheter. En praktisk håndbok i relasjonsorientert klasseledelse</i> . Oslo: Universitetsforlaget. Bergkastet, I. og Andersen, S. (2013). <i>Klasseledelse: Varme og tydelighet</i> . Oslo: Pedlex, Norsk skoleinformasjon. Imsen, G. (2015). <i>Elevens verden. En innføring i pedagogikk</i> . 5. utgave. Oslo: Universitetsforlaget. (Del 1 og 2).
YFL4310	Profesjonsfag – yrkesdidaktikk	Hiim, H. og Hippe, E. (2009). <i>Undervisningsplanlegging for yrkesfaglærere</i> . 3. utgave. Oslo: Gyldendal akademisk forlag. Haaland, G. og Nilsen, S. (2013). <i>Læring gjennom praksis. Innhold og arbeidsmåter i yrkesopplæring</i> . En grunnbok i yrkesdidaktikk. Oslo: Pedlex, Norsk skoleinformasjon. Imsen, G. (2016). <i>Lærerens verden. En innføring i generell didaktikk</i> . 5. utgave. Oslo: Universitetsforlaget. (Del 1 og 3). Repstad, K. og Tallaksen, I. M. (2011). <i>Variert undervisning- mer læring</i> . Bergen: Fagbokforlaget. Anbefalt tilleggslitteratur
YFL4306	Pedagogisk og yrkesfaglig praksisopplæring	Baltzesen, R. K. (2014). <i>Didaktisk veiledningsstrategi</i> . Lastet ned 18.06.15 fra: http://praksisveilederen.pressbooks.com/chapter/kapittel-16-didaktisk-veiledningsstrategi/
YFL4300 YFL4310	Profesjonsfag – pedagogikk Profesjonsfag – yrkesdidaktikk	Bjørndal, C. (2003). <i>Det vurderende øye</i> . Oslo: Gyldendal akademisk forlag. Busch, T. (2016). <i>Akademisk skriving</i> . Bergen: Fagbokforlaget. Halland, G. (2005). <i>Læreren som leder. Perspektiver og praksis for kontaktlærer og faglærer</i> . Bergen: Fagbokforlaget. Lyngsnes, K. og Rismark, M. (2014). <i>Didaktisk arbeid</i> . 3. utgave. Oslo: Gyldendal Akademisk forlag. Karianne Skovholt (red.) (2014). <i>Innføring i grunnleggende ferdigheter. Praktisk arbeid på fagenes premisser</i> . Oslo: Cappelen Damm Akademisk

